

Приложение к Образовательной программе МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»

3.8. Иные характеристика содержания Программы

Организация работы по адаптации детей к ДОУ

Проблема детского сада рано или поздно возникает в каждой семье. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Из привычного мира семьи дети попадают в совершенно новые условия.

Вступая на первую ступеньку своего развития, малыш испытывает стресс. Очень сложно пережить расставание с родителями, освоить непривычную обстановку, влиться в коллектив незнакомых детей и взрослых. У ребенка начинается другая жизнь с новыми правилами и отношениями.

Привыкание ребенка к новым для него условиям называют адаптацией.

Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями. Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении, т. е. каждый ребенок привыкает по-своему.

Программа адаптации детей к дошкольному учреждению разработана с учетом индивидуальных психических и физиологических особенностей детей младшего возраста.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением действия с предметами. В ходе совместной предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Речь становится средством общения со сверстниками. Появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изображать какой – либо предмет. Совершенствуется слуховое восприятие, фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но с искажением. Начинает складываться и произвольность поведения. Ранний возраст заканчивается кризисом трех лет.

Приоритетом Программы является взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Данная Программа построена на позициях гуманноличностного отношения к ребенку.

Ведущая цель Программы - создание благоприятных условий для успешной адаптации детей; оказание помощи детям, родителям и педагогам в период адаптации к условиям ДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:
игровой, коммуникативной, режимных моментов.

Достижение цели программы возможно через решение задач:

- организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего комфорт каждому ребенку;
- преодоление стрессовых состояний у детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду, через включение в активные виды деятельности;

- закладывать основы доверительного отношения к окружающим взрослым;
- снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
- развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- пробуждение у детей эмоциональной отзывчивости к окружающей действительности.

Содержание психолого-педагогической работы по адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному учреждению ориентировано на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, Программа включает работу с: воспитанниками, поступающими в ДОУ, их законными представителями, сотрудниками учреждения. Вся работа организуется по плану.

Адаптационный режим

| п/н | Мероприятия и рекомендации | Детский сад | Родители (соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
|-----|-----------------------------------|--|--|
| 1 | Режим (щадящий). | Укороченное время пребывания в ДОУ | Соблюдение режима дня дома и в дошкольном учреждении. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра. | Сохранение привычного способа питания. |
| 3 | Закаливание. | Щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома. |
| 4 | Образовательная деятельность (ОД) | ОД в форме совместной игровой деятельности взрослых и детей, соответствующих возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых методов образовательной работы: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации. | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача. | Соблюдение рекомендаций воспитателей и медицинских работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости. | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача - комплекс витаминов | То же |