

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 223
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

«Согласовано»
председатель ПО

«Утверждаю»
заведующая МБДОУ №223

Зарубина Н. В.
«01» июня 2021 г.

Никифорова И. П.
приказ № 102 от «02» июня 2021 г.

**Должностная инструкция педагога-психолога
МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»**

ДИ-07-21

1. Общие положения

— Настоящая должностная инструкция разработана на основе приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”», Письма Минобразования России от 22 января 1998 г. № 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах- психологах учреждений образования».

— Педагог-психолог назначается и освобождается от должности заведующим МБДОУ № 223.

— Педагог-психолог подчиняется заведующему и руководителю психолого-педагогической службы.

— В своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- законодательными актами РФ и города Кемерово и Кемеровской области;
- Правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- этическим кодексом педагога-психолога службы практической психологии образования России;
- приказом Министерства образования РФ от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;
- письмом Министерства образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- письмом Минобрнауки от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Уставом и другими локальными актами МБДОУ № 223;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- приказами и распоряжениями заведующего;
- настоящей должностной инструкцией;
- Трудовым договором, Договором с родителями.

1.1. Педагог-психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ и города Кемерово;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- основы дошкольной педагогики, психологии, физиологии и гигиены, анатомо-физиологические и клинические основы психологии;
- детскую и возрастную психологию;
- социальную психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику, психологию труда, психологию личности;
- основы дефектологии, психотерапии, психогигиены, психодиагностики;
- основы психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы социально-психологического тренинга общения;
- современные методы диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- нормативные и методические документы по вопросу профессиональной и практической деятельности;
- новейшие достижения психологической и педагогической наук;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации, установления контактов с воспитанниками, родителями и специалистами МБДОУ №2231;
- технологии диагностики, методики обследования познавательного и эмоционально-личностного развития ребенка;
- специфику развития интересов и потребностей воспитанников;
- основы работы с ПК (текстовые редакторы, таблицы), мультимедийным оборудованием, электронной почтой, браузерами;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- инструкцию по охране жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса. Педагог-психолог соблюдает Конвенцию ООН о правах ребенка.

2. Требования к квалификации

2.1. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требования к стажу работы».

- 2.2. Педагог-психолог должен обладать основными компетенциями в организации и осуществлении: мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников;
- ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии ребенка, обеспечении готовности к школе;
- различных видов деятельности и общения воспитанников;
- психологического сопровождения образовательного процесса;
- мониторинговой процедуры;
- развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательной организации;

владения информационно-коммуникационными технологиями и умения применять их в мониторинговой процедуре и в коррекционной, развивающей и профилактической работе с детьми.

— На основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" педагогический работник может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории, имея стаж не менее 2 лет.

— Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- имеют стабильные результаты освоения воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Педагогический работник может обратиться в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации или установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории не ранее чем через 2 года после установления первой квалификационной категории.

— Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- имеют установленную первую квалификационную категорию; владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в т.ч. с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

3. Должностные обязанности

Педагог-психолог обязан:

3.1. Осуществлять:

- профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в группах;
 - развивающую, коррекционную и профилактическую работу на основе результатов психологического обследования детей;
 - индивидуальное взаимодействие с ребенком с использованием диагностических методик (тестовых процедур, естественного эксперимента, бесед, проективных методик), отвечающих требованиям экономичности процедуры, развивающему характеру взаимодействия взрослого с ребенком, прогностичностью результатов психологического обследования, близостью диагностических заданий к педагогическому процессу;
 - мероприятия по обеспечению оптимальной адаптации вновь поступающих детей;
 - индивидуальную работу со всеми детьми в период адаптации к детскому саду;
 - консультирование родителей по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни; взаимодействие с воспитателем по обеспечению оптимальной адаптации вновь пришедших детей;
 - психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействие их развитию и организации развивающей среды;
 - выбор форм, средств и методов индивидуальных и групповых корригирующих занятий, исходя из психофизиологической целесообразности; консультирование воспитателей и родителей (законных представителей) по вопросам стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса;
 - проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий;
- динамическое наблюдение за детьми (выпускниками) посредством взаимодействия с учителями начальных классов, педагогами-психологами школ;
- мониторинг детского развития на основе оценки интегративных качеств ребенка: изучение психологических параметров видов деятельности по направлениям развития ребенка в соответствии с новыми требованиями в сфере образования — ФГОС дошкольного образования.

3.2.Разрабатывать:

- методы и способы коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомления с ними воспитателей и специалистов;
- дидактические материалы для осуществления развивающей, профилактической и коррекционной работы;
- рекомендации для родителей по организации жизни ребенка в семье;
- рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в дошкольной организации.

3.3.Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей.

3.4.Выявлять:

- трудности детей в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии;
- детей, имеющих специфически психофизиологические отклонения и направлять их на консультации в психологические, медицинские и медико-педагогические центры округа, города;
- стиль взаимодействия воспитателя с детьми в ходе образовательного процесса и в случае необходимости проводить мероприятия по его оптимизации.

3.5.Участвовать:

- в разработке и сопровождении образовательной программы МБДОУ № 223;
- образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего новым требованиям в сфере образования;
- формировании психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей), в т.ч. и культуры полового воспитания;
- проведении отчетных мероприятий в группах;
- работе педагогических советов, методических объединений в своей образовательной организации, районе, округе, городе; семинарах, конференциях и других мероприятиях по вопросам профессиональной деятельности;
- организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
- подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом детского сада;
- формировании развивающей среды групп;
- интеграционном взаимодействии с воспитателями и другими специалистами;
- установлении связей с внешними партнерами (школа, психолого-педагогические центры округа, города и т.д.).

3.6.Владеть современными образовательными технологиями и психологическими методиками и эффективно применять их в профессиональной деятельности.

3.7.Иметь стабильные положительные результаты коррекции развития, адаптации воспитанников.

3.8.Вносить личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов развивающей, коррекционной и профилактической работы, инновационной деятельности в освоении новых образовательных и развивающих технологий и активно распространять собственный опыт в области повышения качества сопровождения образовательного процесса.

3.9.Проводить психологическую диагностику, психокоррекционную, профилактическую и консультативную работу, опираясь на современные достижения в области педагогической и психологической наук, используя современные образовательные технологии.

3.10.Психолого-педагогическое изучение личности ребенка:

- психологическое обследование детей:
- при поступлении в детский сад;
- при переходе на новый возрастной этап;
- в процессе подготовки к школе;
- диагностику уровня общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление психологических причин особенностей общения и составлять план тренингов по развитию коммуникативных навыков;

- оценку межличностных взаимоотношений детей в группе (социометрию) с целью определения социального статуса группы и отдельных детей;
- наблюдение за самостоятельной игровой деятельностью детей и их игровым общением с целью выявления имеющихся навыков уверенного поведения в возникшей проблемной ситуации;
- выявление детей, имеющих проблемы интеллектуального и личностного развития.

3.11. Развивающую и сопровождающую работу по развитию интеллектуальной и эмоциональной сферы:

- индивидуальную работу с детьми в процессе их адаптации к детской организации;
- индивидуальную и групповую работу с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- корригирующие занятия в соответствии с особенностями развития детей (совместно с воспитателями групп);
- совместные (родители и дети) семинары-тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов.

3.12. Консультативную работу:

- консультирование взрослых по вопросам развития и воспитания детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении конкретных проблем;
- помощь воспитателям при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития отдельных детей;
- специальные занятия, тренинги и другие формы обучения для родителей (при необходимости).

3.13. Способствовать формированию:

- общей культуры личности, социализации, развитию познавательных интересов детей;
- социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- потребности у педагогов в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

3.14. Вести в установленном порядке документацию в соответствии с номенклатурой дел в организации, утвержденной приказом руководителя, своевременно представлять администрации необходимые данные.

3.15. Соблюдать:

- права и свободы воспитанников, содержащиеся в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка.
- профессиональную этику, сохранять профессиональную тайну, исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведений, полученных в результате диагностической, профилактической, консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для решения конкретных проблем и может нанести ущерб ребенку и его окружению.

3.16. Обеспечивать:

- безопасность жизнедеятельности детей и соблюдение требований СанПиН во время непосредственно организованной деятельности;
- соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
- охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса.

3.17. Обобщать и представлять опыт своей психолого-педагогической деятельности для коллег ДОУ и других дошкольных организаций города.

3.17. Проходить медицинский осмотр строго по графику.

3.18. Осваивать дополнительные профессиональные образовательные программы профессиональной переподготовки или повышения квалификации (в объеме не менее 72 часов) не реже чем каждые 3 года.

3.19. Педагог-психолог по необходимости привлекается администрацией ДОУ к педагогической, методической или организационной работе в пределах установленного рабочего времени.

4. Права

4.1. Педагог-психолог имеет права, предусмотренные ТК РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом детского сада, Коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными актами.

4.2. Педагог-психолог в пределах своей компетенции имеет право:

- принимать участие в разработке образовательной программы, годового плана организации;
- устанавливать деловые контакты со сторонними организациями в рамках своей компетенции;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- представлять свой опыт работы на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях, отчетных итоговых мероприятиях и в печатных изданиях специализированной направленности; знакомиться с проектами решений руководителя дошкольной организации, касающимися его деятельности;
- требовать от администрации организации создания условий, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей;
- участвовать в работе органов самоуправления.

4.3. Повышать свою квалификацию (не реже 1 раза в 3 года).

5. Ответственность

5.1. Педагог-психолог несет персональную ответственность:

- за жизнь и здоровье воспитанников во время образовательного процесса;
- за нарушение прав и свобод воспитанников, определенных законодательством РФ, Уставом и локальными актами организации.

5.2. В случае нарушения Устава организации, условий Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, настоящей должностной инструкции, приказов заведующего педагог подвергается дисциплинарным взысканиям в соответствии со статьей 192 ТК РФ.

5.3. За применение методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью воспитанника, педагог может быть уволен по ст. 336, п. 2 ТК РФ.

5.4. Педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность за некачественное и несвоевременное выполнение обязанностей и неиспользование прав, предусмотренных данной должностной инструкцией.

6. Взаимоотношения

6.1. Сообщает администрации о невыходе на работу по листу нетрудоспособности и выходе на работу после болезни.

6.2. Получает от заведующего информацию нормативно – правового и организационно – методического характера, знакомится под роспись с соответствующими документами.

6.3. Систематически обменивается информацией с администрацией по вопросам, входящим в его компетенцию и педагогическим коллективом.

6.4. Подотчетен руководителю ДООУ и руководителю психологической службы органов управления образования.

Заведующая МБДОУ _____

(подпись)

И.П. Никифорова

С должностной инструкцией

Ознакомлен(а): _____

« ___ » _____ 20__ г.

Второй экземпляр получен « ___ » _____