

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка, имеющего статус ОВЗ.

Получение дошкольного образования (программа обучения): осуществляется дифференцировано, с учётом возможностей ребёнка с ОВЗ по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;

Ребёнок посещает группу компенсирующей направленности (ТНР).

В группе (с 5 до 7 лет) компенсирующей направленности с ТНР

І. Общие сведения о ребёнке

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Ребенок посещает МБДОУ № 223 с _____ 202__ года, программа обучения в соответствии со старшим возрастом,

4. Категория ребенок с ОВЗ. Режим шадящий.

5. Характеристика ребенка

Семья у ребенка полная. Девочка неактивна, развитие не соответствует данному возрасту, спокойная, очень медлительная, неконфликтная, в диалог со сверстниками с взрослыми не вступает. Ребёнок испытывает затруднения в усвоении программы детского сада, не проявляет познавательный интерес к учебной деятельности, физическое развитие ниже возрастной нормы. Настроение не устойчивое, навыки самообслуживания не развиты.

Ребенок не контактен, не работоспособен. Артикуляционная моторика и воздушная струя требует коррекции. Дыхание нарушено. Нарушена темпо-ритмическая организация речи. Состояние звукопроизношения дефектно: нарушено произношение шипящих свистящих и сонорных звуков.

Словарь: ниже возрастной нормы, номинативный, глагольный, страдает предложная и определительная лексика. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием переднеязычных, заднеязычных, губно - губных, губно – зубных звуков.

Фонематическое восприятие находится на этапе коррекции, ребенок простейшим звуко-буквенным анализом слов не владеет.

Связная речь: характеризуется простыми нераспространенными предложениями.

Артикуляционная моторика: объем артикуляционных движений снижен.

Моторика. Общая моторика ребенка ниже возрастных норм. Мелкая моторика ребенка нарушена, страдает точность движений при работе с мелкими деталями.

Физический статус: Физическое развитие не по возрасту.

Психологический статус: Ограниченная способность к обучению, а также к получению дошкольного образования в рамках государственных образовательных стандартов в образовательном учреждении общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости коррекционных технологий.

Описание ситуации (краткие заключения специалистов):

Заключение ПМПК от

Диагноз:

Рекомендации ПМПК:

Заключение учителя-логопеда: _____

Учебный план

Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (6 - 7 лет)
Физическое развитие (<i>ОО «Физическое развитие»</i>)	3/ 90 мин
Ознакомление с окружающим миром (<i>«Познавательное развитие»</i>)	1/ 30 мин
Формирование элементарных математических представлений (<i>ОО «Познавательное развитие»</i>)	2/ 60 мин
Речевое развитие (<i>ОО «Речевое развитие»</i>)	1/ 30 мин
Чтение художественной литературы (<i>ОО «Речевое развитие»</i>)	-
Рисование (<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>)	2/ 60 мин
Лепка (<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>)	1/ 30 мин
Аппликация (<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>)	(чередуются)
Мир музыки (<i>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</i>)	2/ 60 мин
Подготовка к обучению грамоте (<i>ОО «Речевое развитие»</i>)	1/ 30 мин

Индивидуальная работа всех специалистов ДОУ

Дни недели	длительность	содержание инд. работы	специалисты
понедельник	15 мин.	Формирование правильного звукопроизношения	Учитель–логопед
вторник	15 мин.	Формирование направленной воздушной струи, дифференциация рото-носового типа дыхания.	Учитель–логопед
среда	15 мин.	Формирование правильного звукопроизношения	Учитель–логопед
четверг	10 мин.	Развитие мышц речевого аппарата и отработка правильного дыхания на коротких, но напевных музыкальных фразах	Музыкальный рук.
пятница	15 мин.	Формирование направленной воздушной струи, дифференциация рото-носового типа дыхания.	Учитель–логопед
	15 мин.	(на прогулке) ОВД, спортивные игры и упражнения	Рук. физического воспитания
утро	10 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по разделам программы (в соответствии с календарным планом)	Воспитатели
вечер	15 мин.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа по заданию учителя-логопеда в соответствии с «Тетрадью взаимодействия»	Воспитатели

Кадровое обеспечение

№	Должность	ФИО
1.	Учитель-логопед	Трандина Лилия Александровна
2.	Учитель-логопед	Шмыгун Марина Александровна
3.	Воспитатель	Дубинина Елена Евгеньевна
4.	Воспитатель	Большакова Ольга Викторовна
5.	Руководитель физ. воспитания	Зубакин Александр Валерьевич
6	Музыкальный руководитель	Ефременко Дарья Алексеевна

Методическое обеспечение (используемые программы и технологии):

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 - до 7 лет. Т.В. Нищева, СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Организация коррекционно-развивающей работы

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:

- 1) развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) развитие произносительной стороны речи;
- 3) формирование самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- 5) развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук) и графомоторных навыков.

Кроме того, решаются задачи, стоящие перед педагогом на современном этапе обучения: сочетание практической и игровой деятельности, обучение умению понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Большое внимание уделять эмоциональному состоянию ребенка, что способствует формированию прочных познавательных навыков.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Цель программы: способствовать обогащению общего развития ребенка с речевыми нарушениями, развитию сенсомоторной сферы, осуществлению коррекции психофизического развития, подготовить ребенка к обучению в школе.

Задачи:

- Преодолевать чувства неуверенности, страха, формировать устойчивый эмоциональный контакт с ребенком, развивать положительное эмоциональное отношение к общению;
- Работать над расширением понимания речи;
- Развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, способность взаимодействовать с окружающими (взрослыми и детьми);
- Развивать интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность;
- Формировать речь во взаимосвязи с развитием внимания, мышления, памяти, восприятия;
- Работать над вербализацией игровых действий (учить отражать в речи содержание выполненных действий);
- Формировать общие речевые умения.

При проведении коррекционной работы по индивидуальной программе соблюдаются следующие условия:

- обеспечение положительного отношения ребенка к занятиям;
- индивидуализация содержания работы в соответствии с интересами и возможностями ребенка;
- общение на доступном для ребенка уровне;
- добровольное участие семьи в коррекционной работе;
- регулярность проведения занятий.

Коррекционная работа осуществляется через:

- непосредственно коррекционную деятельность;
- режимные моменты;

Организация взаимодействия с семьёй:

- активное вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
- консультирование родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи ребёнку в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.
- обеспечение положительного отношения ребёнка к занятиям;
- индивидуализация содержания работы в соответствии с интересами и возможностями ребёнка;
- общение на доступном для ребёнка уровне;
- добровольное участие семьи в коррекционной работе;
- регулярность проведения занятий.

Коррекционная работа осуществляется через:

- непосредственно коррекционную деятельность;
- режимные моменты;

Организация взаимодействия с семьёй:

- активное вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
- консультирование родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи ребёнку в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Основные содержательные блоки программы на 2023 - 2024 уч. год

- обеспечение положительного отношения ребёнка к занятиям;
- индивидуализация содержания работы в соответствии с интересами и возможностями ребёнка;
- общение на доступном для ребёнка уровне;
- добровольное участие семьи в коррекционной работе;
- регулярность проведения занятий.
-

Коррекционная работа осуществляется через:

- непосредственно коррекционную деятельность;
- режимные моменты;

Организация взаимодействия с семьёй:

- активное вовлечение семьи в работу дошкольного учреждения;
- консультирование родителей доступным им методам и приёмам оказания коррекционной помощи ребёнку в условиях семьи;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

Основные содержательные блоки программы на 2023 - 2024 уч.год

Виды сопровождения	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Психологическое сопровождение	Коррекция несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций. Индивидуальные занятия по развитию высших психических функций и словесно-логического мышления.	с15.09.по 31.05.24г.	Воспитатель Учитель-логопед
Логопедическое сопровождение	Индивидуальные занятия по коррекции речевых недостатков, развитию слухового внимания и фонематического восприятия.	С 15.09.по 31.05.24 г.	Учитель-логопед
Педагогическое сопровождение	Коррекция взаимоотношений в среде сверстников и со взрослыми. Индивидуальные занятия по развитию физических, познавательных, художественно-творческих, социальных навыков и умений. Формирование мотивации к обучению, социально-бытовых навыков.	С 15.09. по 31.05.24 г.	Воспитатель
Лечебно-оздоровительное сопровождение	Проведение профилактической работы по оздоровлению закаливанию, занятия специалистов в инд. режиме по развитию физической готовности, успокоительная терапия.	С 15.09.по 31.05.24 г.	Воспитатель Физ. инструктор
Воспитательное сопровождение	Образовательное сопровождение. Воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических, трудовых.	С 15.09. по 31.05.24 г.	Воспитатель

Видовое содержание деятельности педагога с ребенком с ОВЗ

1	Сенсорное воспитание	Воспитатель	ежедневно
2	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Воспитатель	ежедневно
3	Нравственное воспитание	Воспитатель	ежедневно
5	Ознакомление с искусством	Воспитатель	1 раз в квартал
6	Конструирование (ручной труд)	Воспитатель	1 раз в неделю
7	Художественная литература	Воспитатель	1 раз в неделю
8	Трудовое воспитание	Воспитатель	ежедневно
9	Игровая деятельность	Воспитатель	ежедневно
10	ОБЖ	Воспитатель	ежедневно

Психо-эмоциональное благополучие ребенка с ОВЗ

1	Культурно - досуговая деятельность: – Развлечения; – Праздники; – Каникулы.	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель ФВ. Педагог-психолог	По плану работы
2	Двигательно - оздоровительные мероприятия: – Спортивные праздники; – Спортивные досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель ФВ	По плану работы
3	Развитие психических процессов и коммуникативных навыков	Воспитатель, педагог-психолог	Ежедневно

Логопедическое сопровождение предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Непосредственно коррекционная деятельность ведется индивидуально и по подгруппам. Подгрупповые занятия с учителем-логопедом проводятся 3 раза в неделю по 25-30 минут, индивидуальные занятия с учителем-логопедом проводятся 2 раза в неделю по 15 минут, родители занимаются по рекомендациям учителя-логопеда.

Индивидуальный маршрут коррекционной работы _____,
Заклучение _____

№	Функции, требующие коррекции	09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Развитие общей моторики	диагностика				диагностический срез				диагностика
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук и графомоторных функций									
3.	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций									
4.	Общие речевые навыки									
5.	Формирование фонетической компетенции									
6.	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных умений и навыков)									
7.	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение)									
8.	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова)									
9.	Формирование лексической компетенции									
10.	Формирование грамматической компетенции (словоизменение)									
11.	Формирование грамматической компетенции (словообразование)									
12.	Развитие фразовой и связной речи									
13.	Развитие эмоционально-волевой сферы									
14.	Развитие мотивационной готовности									

– нулевая (навыки сохранены установленные при первичном обследовании, согласно возрастным особенностям, дефекта нарушения)

1 – незначительная (начало формирования навыка, избирательное, ситуативное)

3 – положительная (навык формируется стабильно)

4 – навык сформирован /норма

№	Направления работы, задачи.	Мониторинг в баллах
1.	Укрепление физического и психического здоровья (консультации специалистов). Развитие положительной мотивации к логопедическим занятиям. Развитие общей моторики:	
	Продолжать формировать пространственные представления с опорой на правую руку.	
	Совершенствовать пространственную организацию (гнозис).	
	Координировать речь с движением.	
	Совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений).	
	Совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).	
2.	Развитие мелкой моторики пальцев рук и графомоторных функций:	
	Совершенствование динамической организации движений (точно и плавно воспроизводить серию движений).	
	Развитие конструктивного праксиса, моделирование букв.	
	Формирование графомоторных навыков.	
3.	Формирование психологической базы речи. Развитие высших психических функций:	
	Развитие зрительного внимания. («Что изменилось?», «Чего не стало»)	
	Совершенствование зрительного восприятия (симультанного). («На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.)	
	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и памяти.	
	Развитие наглядно-действенного, наглядно – образного мышления	
	Развитие словесно-логического мышления. («Четвёртый лишний», «Что сначала? Что потом?»)	
	Формирование пространственно-временных представлений	
4.	Общие речевые навыки:	
	Формирование интонационной выразительности экспрессивной речи (мелодика, логическое ударение, паузы.)	
	Формирование правильного темпа и ритма речи.	
	Формирование умения пользоваться громким и тихим голосом. Работа над силой голоса.	
	Совершенствование выразительного чтения стихов, используя естественные логические паузы, ударения, передавая своё отношение к окружающему.	
5.	Формирование фонетической компетенции:	
	Формирование умения узнавать и различать слоги, слова, близкие по звуковому составу.	
	Дифференциация звуков, близких по акустическим признакам.	
	Дифференциация звуков, близких по артикуляционным признакам.	
	Формирование умения определять последовательность и количество звуков в слове.	
	Формирование умения подбирать слова на заданное количество звуков, слогов.	
	Формирование слогового анализа. Составление схем.	
	Составление схем простых слов.	
	Формирование умения выделять слова из предложения. Определять их количество и порядок в предложении.	
	Формирование умения выделять предложения из текста.	
6.	Формирование фонологической компетенции (артикуляционных	

	умений и навыков):	
	Укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ.	
	Развивать мышечную силу и подвижность губ.	
	Способствовать усилению кровоснабжения мышц языка.	
	Отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.	
	Отрабатывать движения языка вверх, развивая его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки.	
	Развивать произвольные движения языка. Укреплять мускулатуру языка.	
	Расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами).	
	Развивать подвижность передней, средней и задней части спинки языка.	
	Стимулировать кончик языка (вне ротовой полости)	
	Развивать точность движений кончика языка	
	Преодолевать спастичность языка путём самомассажа (покусывания боковых краёв языка), способствовать прилеганию краёв языка к нижним боковым зубам.	
	Вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе.	
	Вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе.	
	Учить удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков (за нижними зубами).	
	Отрабатывать вибрацию губ и языка, развивать силу выдоха.	
	Учить делать язык узким и удерживать его в таком положении.	
	Учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.	
	Вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность.	
	Формировать навык создавать и удерживать язык в форме «чашечки» в ротовой полости	
	Отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р».	
7.	Формирование фонологической компетенции (звукопроизношение):	
	Продолжать закреплять в речи чистое произношение гласных и согласных звуков раннего онтогенеза: [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.	
	Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.	
	Продолжить автоматизацию свистящих звуков в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	
	Сформировать правильную артикуляцию звука [л'] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях.	
	Продолжить автоматизацию звука [л'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	
	Сформировать правильную артикуляцию звука [л] и начать его автоматизацию изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях..	
	Продолжить автоматизацию звука [л] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	
	Сформировать правильную артикуляцию звуков [р], [р'] и начать их автоматизацию изолированно, в слогах, словах, предложениях.	
	Продолжить автоматизацию звуков [р], [р'] в предложениях, в контекстной и спонтанной речи.	
	Совершенствовать дикцию. Работать над произношением всех поставленных	

	ранее звуков.	
	Работать над дифференциацией свистящих звуков.	
	Работать над дифференциацией шипящих звуков.	
	Работать над дифференциацией звуков Р, Рь, Л, Ль, Й.	
	Работать над дифференциацией смешиваемых звуков.	
8.	Формирование фонологической компетенции (слоговой структуры слова):	
	Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова.	
	Работа над двухсложными и трёхсложными словами без стечения согласных.	
	Формирование умения произносить 3-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.	
	Формирование умения произносить 4-х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам.	
	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры.	
	Упражнения в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений	
9.	Формирование лексической компетенции	
	Накопление семантико-синтаксических валентностей и связей слов по лексическим темам.	
	Формирование глагольного словаря: накопление и активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов.	
	Формирование словаря прилагательных, его накопление и активное усвоение.	
	Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д).	
	Обучение подбору слов-синонимов.	
	Обучение подбору слов-антонимов.	
	Обучение подбору слов-омонимов.	
	Обучение подбору родственных слов.	
	Уточнение слов, обозначающих временные понятия (части суток, дни недели, времена года)	
10.	Формирование грамматической компетенции (словоизменение)	
	Практическое употребление существительных множественного числа.	
	Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над.	
	Практическое употребление в речи сложных предлогов: из-за, из-под.	
	Образование и практическое употребление существительных в форме Д.п. ед. ч. и мн.ч.	
	Образование и практическое употребление существительных в форме В.п. ед. ч. и мн. ч.	
	Образование и практическое употребление существительных в форме Тв.п. ед. ч. и мн.ч.	
	Образование и практическое употребление существительных в форме П.п. ед. ч. и мн. ч.	
	Образование и практическое употребление существительных в форме Р.п. ед. ч.	
	Образование множественного числа существительных в Р.п. с предлогами "У", "БЕЗ".	

	Употребление формы повелительного наклонения глагола.	
	Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.	
	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	
	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.	
	Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе.	
	Употребление приставочных глаголов.	
11.	Формирование грамматической компетенции (словообразование)	
	Образование новых слов (однокоренных) с помощью приставок и суффиксов.	
	Образование сравнительной степени прилагательных.	
	Образование наречий от прилагательных.	
	Образование относительных прилагательных.	
	Образование притяжательных прилагательных.	
	Образование новых слов (однокоренных) путём сложения основ.	
12.	Развитие фразовой и связной речи	
	Формирование умений и навыков составления простых предложений с опорой на картинку и схему.	
	Обучение самостоятельной постановке вопроса.	
	Закрепление навыка построения предложений из 3-4 слов.	
	Работа над распространением предложений с помощью дополнений.	
	Работа над распространением предложений с помощью определений.	
	Работа над распространением предложений с помощью обстоятельств.	
	Работа над распространением предложений с помощью однородных слов.	
	Составление различных типов сложноподчинённых и сложносочинённых предложений.	
	Работа над пересказом текста с помощью опорных карточек и схем.	
	Совершенствование навыка разучивания стихов и текстов.	
	Формирование навыков пересказа доступных по содержанию и небольших по объёму текстов.	
	Формирование умения составлять рассказ по сюжетной картине.	
	Формирование умения составлять рассказы по серии картин.	
	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по картинно-графическому плану.	
	Формирование умений и навыков составления описательных рассказов по представлению.	
	Обучение составлению рассказов из личного опыта и творческих рассказов.	
14.	Развитие эмоционально-волевой сферы	
	Работа по преодолению тревожности, агрессии, лабильности настроения	
15.	Развитие мотивационной готовности	

Динамический срез нарушения речи детей за 2023-2024 учебный год
дата _____

№	ФИ ребенка	Дыхание	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Слоговая структура	Лексика	Грамматика	Связная речь	Мелкая моторика	Примечание
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Мониторинг/ динамика (Примечание)

- 1 – нулевая (навыки сохранены установленные при первичном обследовании, согласно возрастным особенностям, дефекта нарушения)
- 2 – незначительная (начало формирования навыка, избирательное, ситуативное)
- 3 – положительная (навык формируется стабильно)
- 4 – навык сформирован /норма