

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 223
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 30.08.2024г. № 208А

Рабочая программа
учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений
у детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
составлена на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
Н. В. Нищевой
2024-2025г

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Разделы | Стр. |
|------------|--|------|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы | 10 |
| | Характеристика воспитанников: возрастные особенности | 12 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| II | Содержательный раздел | 25 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 25 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 43 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи | 50 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 76 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 79 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 82 |
| III | Организационный раздел | 84 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 84 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.3. | Режим дня | 89 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 90 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематическое планирование по образовательной деятельности «Речевое развитие» | 92 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. № 59599).

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28).

- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» для детей с ТНР.

- Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно- пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи реализации Программы:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития и социальной адаптации детей с тяжелыми нарушениями речи четвертого года жизни в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Содержание коррекционной работы в группе комбинированной направленности определяют *принципы*:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов

поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно развивающий и гуманистический характер* взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с

семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социокультурной сферы,* образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую

художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Подходы к формированию Программы:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.

Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

- *Личностно-ориентированный подход*. Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

- *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации программы характеристики Характеристика воспитанников: возрастные особенности

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

| Социальная ситуация развития | Ведущая деятельность ребенка |
|---|--|
| 5-7(8) лет | |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может.</p> <p>Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность – учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг</p> |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>деятельности: <i>игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение</i> формируется как <i>техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</i></p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они все более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |
|--|---|

Характеристика возраста и задачи развития

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность - более целенаправленной.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как

со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослыми. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества*.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им

различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно, игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит

интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.

Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).

Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Общее недоразвитие речи в сочетании со стёртой дизартрией

Дизартрия - расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи.

Речь детей с дизартрией невнятная, нечеткая, малопонятная («каша во рту»), что обусловлено недостаточной иннервацией мышц губ, языка, мягкого неба, голосовых складок, гортани, дыхательной мускулатуры.

Специфическими чертами нарушения звукопроизношения при дизартрии служат стойкость дефектов и трудность их преодоления, а также необходимость более длительного периода автоматизации звуков. При дизартрии нарушается артикуляция практически всех звуков речи, в т. Ч. Гласных. Для дизартрии характерно межзубное и боковое произношение шипящих и свистящих звуков; дефекты озвончения, палатализация (смягчение) твердых согласных.

Вследствие недостаточной иннервации речевой мускулатуры при дизартрии нарушается речевое дыхание: выдох укорочен, дыхание в момент речи становится учащенным и прерывистым.

Нарушение голоса при дизартрии характеризуются его недостаточной силой (голос тихий, слабый, иссякающий), изменением тембра (глухостью, назализацией), мелодико-интонационными расстройствами (монотонностью, отсутствием или не выраженностью голосовых модуляций).

При стертой дизартрии наблюдаются отдельные фонетические дефекты (искажения звуков), «смазанность» речи». При более выраженных степенях дизартрии имеются искажения, пропуски, замены звуков; речь становится медленной, невыразительной, невнятной.

Общая речевая активность заметно снижена. В самых тяжелых случаях, при полном параличе речедвигательных мышц моторная реализация речи становится невозможной

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские

функции в совместной деятельности.

- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.

- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- ✓ Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

✓ Овладевает установкой положительного отношения к миру, окружающим и самому себе, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

✓ Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

✓ Владеет разными формами и видами игры.

✓ Различает условную и реальную ситуацию. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

✓ Овладевает основными культурными способами деятельности.

✓ Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

✓ Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, положительно относиться к разным видам труда.

✓ Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из жизни живой природы.

✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

✓ Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

✓ Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

✓ Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Обладает чувством собственного достоинства.

✓ Способен к волевым усилиям, старается разрешить конфликты.

✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.

✓ Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

✓ Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Особенности планирования целевых ориентиров для детей с ТНР

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений, от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ЗПР (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими

процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), результаты освоения АООП определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы - фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи
- правильно передавать слоговую структуру слов
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ
- владеть элементарными навыками пересказа - владеть навыками диалогической речи
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.) В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и

предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа; - владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программ

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая задачи речевого развития в Программе включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности, основанной на разработках Нищевой Н.В., руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Основными *задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

| | |
|----------------------------|--|
| ОНР I уровень | <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи; - развитие активной подражательной речевой деятельности. |
| ОНР II уровень | <ul style="list-style-type: none"> - активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата; - подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков; - постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов; - развитие понимания речи; - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка; - развитие произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной фразовой речи. |
| ОНР III уровень | <ul style="list-style-type: none"> - развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; - развитие и совершенствование произносительной стороны речи; - развитие самостоятельной развернутой фразовой речи; - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения; - совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза. |

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? Какая? Какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им. Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей направленности выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать

предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Развитие коммуникативных и регулятивных способностей (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) направлено на:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- освоение норм и правил поведения в группе – одна из основных задач социализации;
- формирование у ребенка принадлежности к обществу происходит на основе развития у него чувства принадлежности к другим людям;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности начинается со знакомства ребенка с правилами, а именно с правилами поведения в быту, правилами вежливости, коммуникации;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование позитивных установок к различным видам труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и

ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

В области познавательного развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Ребенок на протяжении дошкольного детства осваивает основные сферы действительности – природу, предметы, созданные руками человека, явления общественной жизни и деятельности. Ребенок получает представления о живом и неживом, о причине и следствии, о пространстве и времени. Он начинает отличать искусственное от природного, красивое от безобразного, реальное от воображаемого и т.п.

Для осуществления познания в психике ребенка благодаря его жизни в культурной социальной среде и участию в различных человеческих деятельности развиваются специальные психические процессы: восприятие, мышление, память, воображение.

Познавательное развитие ребенка в Программе обеспечивается образовательной работой по следующим разделам:

- Сенсорное воспитание
- Ознакомление с пространственными отношениями
- Конструирование
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементов логического мышления
- Развитие элементарных математических представлений

В результате работы по **сенсорному воспитанию** ребенок овладевает представлениями о свойствах предметов окружающего мира (цвете, форме, величине). Представления детей формируются в процессе развития сенсорных способностей через *действия* (идентификации, соотнесения с эталоном, перцептивного моделирования) с *сенсорными эталонами* (семью цветами спектра, пятью геометрическими формами, десятью градациями величины).

При ознакомлении с **пространственными отношениями** дети овладевают пространственными предлогами и наречиями (за, перед, слева, справа, между, сверху, снизу и др.). Могут ориентироваться в различных помещениях и на участке детского сада при помощи плана (находя по плану спрятанный в помещении предмет или наоборот, показывая на плане, где спрятан предмет в помещении), владеют общепринятыми условными обозначениями при составлении планов, имеют представление о масштабе, могут пользоваться системой координат при игре «Морской бой», могут ориентироваться в пространстве листа бумаги.

В результате овладения деятельностью **конструирования** дети могут ориентироваться в пространственных свойствах деталей, постройки из строительных деталей, реальном предмете. Стоят постройки по графическим схемам, по предварительному замыслу. Могут изобразить схемы построек с разных сторон по готовой постройке и по предварительному замыслу. Могут переводить одни схематические изображения построек в другие (контурные в расчлененные, общие схемы предмета в расчлененные конкретные схемы его конструкции, схемы объемные в схемы с отдельных позиций и т.д.). Дети строят пространственные композиции из нескольких построек, включая их в единый комплекс.

Развитие экологических представлений позволяет познакомить детей со свойствами объектов неживой природы и предметами обихода: песком, водой (льдом, жидкой водой, паром), магнитом, воздухом, металлическими и неметаллическими, деревянными, пластиковыми и другими предметами. Деятельность организуется таким образом, что дети, играя и экспериментируя с предметами, сделанными руками человека, выделяют их существенные свойства и функциональное назначение могли выделять их свойства (плавает-тонет, теплый-холодный, мокрый-сухой, тяжелый-легкий и др.), называют их, делая самостоятельные выводы из экспериментов и игры.

При знакомстве с объектами природы прослеживаются и фиксируются причинно-следственные связи. Дети через наблюдение и анализ смены времен года, экологических систем и природных зон Земли самостоятельно или с

помощью взрослого выявляют: взаимозависимости живой и неживой природы; взаимосвязи между растениями и животными; взаимосвязи человека и природы.

Представления закрепляются при использовании и построении моделей в виде круговой диаграммы смены времен года; моделей взаимосвязи условий жизни, растений и животных в экологических системах и природных зонах Земли. Развитие у детей **элементарных математических представлений** – это овладение детьми представлениями о количестве; числе (как совокупности элементов множества и как отношении измеряемого к мере); о закономерностях, существующих между числами в числовом ряду; о составе числа из двух меньших; математических (части и целом) и логико-грамматических отношениях, выступающие при решении арифметических задач; о времени: смена частей суток, дней недели, месяцев, сезонов года, кроме того, у детей развивается ориентировка на время при выполнении действий в различные режимные моменты.

Развитие **элементов логического мышления** происходит как овладение детьми представлениями о понятийных отношениях, выявляемых в результате применения детьми сложившихся способов группировки и упорядочения объектов. Понятийные отношения раскрываются при помощи условно-символических моделей. Ребенок осваивает два вида понятийных отношений: классификационных (отношения подчинения и соподчинения по уровню их обобщенности, или родо-видовые отношения) и сериационных (отношения последовательности, отношения между объектами, упорядоченными по степени интенсивности какого-либо признака).

Познание свойств окружающей действительности происходит так же и в результате образовательной работы и по другим разделам программы, отнесенным к другим образовательным областям.

«Художественно-эстетическое развитие» знакомство детей со свойствами воды, бумаги, красок предшествует созданию рисунка. В ходе предметного изображения объекта происходит его анализ, в его графическом изображении передаются конкретные существенные характеристики, а затем более сложные отношения между реальными объектами.

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи сопровождается приобретением детьми сведений об окружающем мире. Прочитывание сказки взрослым и последующий пересказ детьми сопровождается отбором заместителей для обозначения персонажей сказки. В последующем по разыгранным с помощью заместителей эпизодам дети узнают ситуации сказки, используют пространственные модели при пересказе, самостоятельно строят их для пересказа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;

- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие способностей в литературной, изобразительной, музыкальной деятельности, включение ребенка в культурно-познавательный процесс. Центральной задачей развития художественных способностей является развитие эмоциональной отзывчивости на средства художественной выразительности в разных областях искусства, а также в овладении этими средствами детьми при передаче собственного отношения к действительности – т.е. освоение языка различных видов искусства.

Обучение выражать культурными средствами впечатления, представления об окружающем мире, отношение к этому миру путем создания художественных образов – это путь введения ребенка в культурное эстетическое пространство. Ребенок, овладевая языком различных видов искусства, научается понимать, создавать и отображать разные виды художественных образов, что составляет основу развития художественных способностей.

Художественная деятельность может выполнять множество функций: воспитательную, познавательную, коммуникативную, психотерапевтическую. В процессе художественной деятельности происходит становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Включение ребенка в художественное творчество позволяет не только отражать уже имеющиеся знания и представления о мире, но и познавать мир, выражать свое видение мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» обеспечивает развитие различных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, словесной, конструктивной), детское творчество, знакомство с мировым культурным наследием (изобразительным искусством, музыкой, художественной литературой, фольклором, архитектурой, декоративно-прикладным искусством, народными ремеслами, дизайном и т.д.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и воспитатель, при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для детей с общим недоразвитием речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации, адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Вариативные формы реализации, адаптированной основной образовательной программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации АООП, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами. *Подвижные игры* - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. Д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т. Д.; к спортивным играм - баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культуры дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие». Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная

основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: *драматизации* и *режиссёрские*.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным («Хромая курица», «Колдун», «Коршун», «Олени упряжки» и др.), настольно-печатным («Почини одеяло», «Доведи куклу до дома»), компьютерным («Помоги птенчику», «Поросята и волк» и др.). Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации Программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («SMS здоровья», «Фотограф чистоты», «Ожившие фотографии» и др.).

Мастерство художественной керамики. Глина - чудесный дар природы, который сопровождает людей с далеких времен и по сию пору. Это неиссякаемый источник радости и положительных эмоций. В процессе творчества, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек, расположенных на ладонях и пальцах рук, что положительно сказывается на общем самочувствии ребёнка. Определённая силовая нагрузка на руку и необходимость продолжительное время в процессе лепки совершать мелко-моторные движения значительно укрепляют мышечный тонус рук, развивают мелкую пальцевую моторику, тактильную чувствительность, улучшают координацию движений, формируется общая умелость рук.

Песочная терапия - одна из форм естественной деятельности ребёнка. Именно поэтому песочницу используем в ходе коррекционно-развивающих занятий.

Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребёнка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. Во время занятий наряду с развитием

тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и проговаривать свои ощущения. А это способствует развитию речи, произвольного внимания и памяти, что очень важно для детей с нарушениями речи. Но главное - ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации.

В игре с песком все возможно. Проигрывая проблемные ситуации с помощью маленьких фигурок, создавая картину из песка, ребенок освобождается от напряжения и подсознательно находит для себя те ответы, которые сложно получить от взрослых. У взрослых появляется уникальная возможность увидеть внутренний мир ребенка и то, что в психологии называется «здесь и сейчас», в проигрывании различных ситуаций с героями песочных игр осуществляется переход воображаемого в реальное и наоборот. Уникальность песочной терапии позволяет делать видимым то, что не имеет словесных форм для своего отражения. Ребенок не просто предлагает выход из ситуации, но и реально проживает ее с помощью миниатюрных фигурок.

Интерактивный комплекс представляет собой большой сенсорный экран, работающий как часть системы, в которую также входят компьютер и проектор. С помощью проектора изображение рабочего стола компьютера проецируется на поверхность интерактивной доски. В этом случае доска выступает как экран. С проецируемым на доску изображением можно работать, вносить изменения и пометки.

Использование интерактивного комплекса улучшает планирование, темп и течение занятия. Это ценный инструмент для обучения, визуальный ресурс, который помогает педагогам излагать новый материал очень живо и увлекательно. В наиболее доступной, привлекательной и игровой форме позволяет развивать различные психофизические функции детей, таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, словесно-логическое мышление, а также усилить творческую составляющую учебного процесса.

Такой комплекс объединяет огромное количество демонстрационного материала, освобождает от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

Опыт применения интерактивных комплексов показывает, что обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные доски значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями. Используется комплекс практически на всех занятиях – ознакомлении с окружающим миром, математике, развитии речи, подготовке к обучению грамоте, интегрированных занятиях. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала.

Интерактивная панель. Большинство образовательных учреждений, на сегодняшний день, уже оборудованы персональными компьютерами и ноутбуками, но для коллективной работы с детьми требуется более яркий и масштабный экран с возможностью активного участия ребенка в обучении и игре. И с этой ролью прекрасно справляется жидкокристаллическая сенсорная панель.

Огромным плюсом панелей, по сравнению с обычными интерактивными досками или приставками, является принципиальное отсутствие проектора. Таким образом отпадает необходимость калибровки экрана, постоянной замены фильтров, ламп и матриц, что делает содержание панели намного более экономичным. Также нет нужды долго монтировать и специально настраивать систему. Интерактивную панель для детского сада или школы достаточно установить в необходимом положении, и устройство готово к работе. Еще одним плюсом панелей является возможность использования при любом освещении, достаточно лишь регулировать яркость экрана.

Программно-дидактический комплекс с кооперативными и соревновательными развивающими играми подходит для занятий в небольших группах от 2 до 8 детей с использованием интерактивного оборудования.

Набор интерактивных игр предназначен для эффективной работы педагогов с детьми в условиях детского учреждения, где есть кабинеты, оборудованные интерактивной панелью.

Игры способствуют развитию речи, логического мышления, зрительного и слухового внимания, а также улучшают память, обучают чтению и математическим навыкам.

А также, расширению словарного запаса и представлению об окружающем мире.

Интерактивная проекция. Еще одним из современных инструментов, интуитивно понятный любому современному ребёнку, является интерактивная проекция для детского сада.

С виду это обычная картинка на стене (статичная или с небольшими движениями). Но стоит только наступить махнуть рукой или нажать пройти мимо, как тут же всё преобразуется и оживает! Мирно плавающие рыбки со страхом расплываются прочь, шарики начинают разлетаться в разные стороны...

Интерактивная проекция отвечает на любое внешнее движение на своей поверхности - будь то неловкое движение рукой или уверенный спринтерский забег. При этом «играть» с такой стеной может, как один человек, так и сразу несколько. На каждое движение «умная стена» будет реагировать.

Каждая секунда «общения» с интерактивной стеной уникальна, так как события развиваются не по запланированному сценарию, а по одному из бесконечных вариантов. Поэтому, например, если решить погоняться за рыбкой, то она будет уплывать по случайной траектории, которая постоянно будет изменяться в зависимости от действий человека перед стеной.

С образовательной же целью интерактивные стены устанавливают в основном в детских садах. В данном случае с помощью понятных и простых механизмов воспитатели, психологи, логопеды и дефектологи.

Благодаря проекционной системе можно создать необычные динамические картинки и изображения, что позволит детям в игровом формате изучить алфавит, цвета, ознакомиться с правилами дорожного движения, получить первое представление о различных фигурах.

Так же дошкольники могут научиться самостоятельно строить слова, словосочетания и предложения, изучать флору и фауну.

Вариативные средства реализации адаптированной основной образовательной программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и *раздаточные* (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия);
- *аудийные* (для слухового восприятия);
- *аудиовизуальные* (для зрительно- слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и *искусственные* (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и *виртуальные* (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и

конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);

- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В дошкольном образовательном учреждении созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольного возраста с 3-х до 7 лет.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;
- содержание коррекционной работы - это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-логопед.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа речи и плавности.

Основной признак тяжелого нарушения речи - резко выраженная ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Дети, страдающие такими нарушениями, обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Общение с окружающими в этом случае очень ограничено. Несмотря на то, что большинство таких детей способны понимать обращенную к ним речь, сами они лишены возможности в словесной форме общаться с окружающими. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности. Развивающее влияние общения оказывается в таких условиях минимальным. Поэтому, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении.

Потребность в обучении:

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;

- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формам речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;
- щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- необходимость концентрического подхода к изучению материала, неоднократном повторении изученного материала;
- создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие;
- воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении ведется в соответствии с направлениями коррекционной работы.

Данные направления отражают ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- обследование уровня актуального развития, определение зоны ближайшего развития воспитанника, выявление его резервных возможностей;
- выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы,
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с тяжелыми речевыми нарушениями;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с речевыми нарушениями;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность воспитанника в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психофизического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с конкретным ребенком;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей).

В дошкольном учреждении создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В психолого-педагогический консилиум входят специалисты: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы в дошкольном учреждении реализуется в организованной образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения учебной деятельности. ООД организуется по учебному плану и условно делится на три периода: 1 период – с сентября по ноябрь; 2 период – с декабря по февраль; 3 период – с марта по май.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План

логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

На основании индивидуального маршрута работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании учитываются структура речевого дефекта, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях по коррекционной деятельности.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР учитель-логопед еженедельно проводит по 2 подгрупповых коррекционно-развивающих занятия, продолжительность занятия зависит от возраста детей.

Основное содержание коррекционной деятельности в старшей группе

Задачи коррекционно-логопедической работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| | |
|---------------------------------------|--|
| Обследование детей | Обследовать состояние речи и неречевых психических процессов (сентябрь). Выявить структуру и механизмы речевых нарушений. Заполнить речевые карты на каждого ребёнка. |
| Развитие общих речевых навыков | Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса. Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование произносительной стороны речи</p> | <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.</p> |
| <p>Развитие фонематической стороны речи</p> | <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Знакомить со звуками: А, О, Э, Ы, И. Выделять ударный гласный в словах. Подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звукосочетания: АУ, УА, ИА.</p> <p>Определять наличие звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть ЭТОТ ЗВУК В СЛОВЕ») - на материале изученных звуков.</p> |
| <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторым формам словоизменения.</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы).</p> |

| | |
|---------------------------------|--|
| Развитие связной речи | <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> |
| Развитие мелкой моторики | <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> |

II период (декабрь, январь, февраль)

| | |
|-----------------------------|--|
| Обследование детей | <p>Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p> |
| Общие речевые навыки | <p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Формирование произносительной стороны речи</p> | <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> |
| <p>Развитие фонематической стороны речи</p> | <p>Выделять гласные звуки в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>Выделять гласные звуки в трёх звуковых словах (мак, дом, сук. мышь, кит).</p> <p>Знакомить со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К.</p> <p>Дифференцировать изученные твёрдые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, словах.</p> <p>Выделять твёрдые и мягкие согласные звуки в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> | <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики</p> | <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работа по развитию конструктивного праксиса. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> |

III период
(март, апрель, май)

| | |
|---|---|
| Обследование детей | Провести итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май) |
| Общие речевые навыки | <p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Продолжить работу по выработке короткого и бесшумного вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания. Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Продолжить работу над умением пользоваться громким и тихим голосом.</p> |
| Формирование произносительной стороны речи | <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак - лик»).</p> |
| Развитие фонематической стороны речи | <p>Знакомить со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й.</p> <p>Дифференциация на слух согласных К-Х,К-Х.</p> <p>Анализировать три звуковых слова с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составлять схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- - -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> |
| <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> | <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; |

• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» - «три» - «четыре»).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций..
Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем)

| | |
|---------------------------------|--|
| Развитие мелкой моторики | <p>Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>Усложнять работу с карандашом.</p> <p>Усложнять работу над конструктивным праксисом.</p> |
|---------------------------------|--|

Основное содержание коррекционной деятельности в подготовительной группе

Задачи коррекционно-логопедической работы

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

| | |
|-----------------------------|---|
| Общие речевые навыки | <p>Вырабатывать чёткие, координированные движения органов речевого аппарата.</p> <p>Обучать детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки). Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции интонационной выразительностью речи.</p> <p>Работать над мягкой атакой голоса.</p> <p>Вырабатывать у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> |
|-----------------------------|---|

| | |
|---|--|
| <p>Развитие фонематической анализа, синтеза, представлений</p> | <p>Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>Знакомить с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И.</p> <p>Учить находить и выделять гласный в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык).</p> <p>Учить подбирать слова на гласные звуки. Анализировать звуко сочетания из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ и др.)</p> <p>Знакомить с согласными звуками:</p> <p>М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г.</p> <p>Учить выделять изученные согласные звуки из слова (начало, середина, конец).</p> <p>Знакомить с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Анализировать обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.).</p> <p>Учить осуществлять звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>Знакомить с буквами:</p> <p>А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.</p> <p>Учить выкладывать из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> |
| <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Расширять словарный запас по лексическим темам.</p> <p>Воспитывать навыки словообразования: слов с ласкательными и увеличительными оттенками; прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов с оттенками значений и совершенного - несовершенного вида; родственных, сложных слов, употребление слов с эмоционально-оттеночным значением.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Закреплять навыки правильного употребления грамматических категорий: практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе; согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус. Подбор однородных прилагательных к существительному. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги.</p> |
| <p>Развитие самостоятельной связной речи</p> | <p>Учить составлять предложение по вопросам, демонстрации действий к картине, распространять предложение однородными членами. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем. Составлять рассказ по картине (в объёме 5-7 предложений), серии картин. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики</p> | <p>Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода). Составлять фигуры, узоры из элементов (по образцу). Работать со шнуровкой и мелкой мозаикой. Печатать пройденные буквы в тетради.</p> |

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Общие речевые навыки</p> | <p>Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. Познакомить со всеми видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> |
|------------------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных и родственных слов, объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, а так же с помощью суффиксов -ниц-, -ист-, -щик-, -щиц- («профессии», «посуда»); образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p> <p>Учить правильному употреблению в речи относительных и притяжательных прилагательных.</p> <p>Подбор однородных определений, сказуемых, усвоение слов с противоположным значением, образование синонимических рядов. Закреплять правильное употребления грамматических категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно их согласовывать; -закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; -закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. <p>Употреблять в речи глаголы в форму будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё.</p> <p>Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Учить самостоятельно использовать предлоги для обозначения пространственного обозначения предметов; употреблять сложные предлоги.</p> <p>Учит составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>Развитие самостоятельной связной речи</p> | <p>Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счёт введения в них однородных членов предложения.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин с использованием коллективно составленного плана.</p> <p>Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые и сложносочинённые предложения.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете с использованием коллективного составленного плана; по серии картин; по картине.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа.</p> |
|---|--|

III период обучения (март, апрель, май)

| | |
|---|---|
| <p>Общие речевые навыки</p> | <p>Развивать длительность речевого выдоха.</p> <p>Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.</p> <p>Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> |
| <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> | <p>Обучать подбору родственных слов, синонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый - быстро), формы степени сравнения прилагательных (быстрее - самый быстрый).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в речи сложных предлогов.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Развитие самостоятельной связной речи</p> | <p>Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста; использовать диалог, выразительную передачу в лицах, интонации разных героев.</p> <p>Упражнять в самостоятельном придумывании событий, дополнительных эпизодов при составлении рассказов по картине и серии картин.</p> |
|---|--|

В основе планирования с детьми с ОВЗ положены комплексно-тематический, проблемно-поисковый и концентрический принципы построения образовательного процесса, которые обеспечивают интеграцию содержания образовательных областей вокруг единой, общей темы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ, в содержание обучения и воспитания введено лексических 36 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия

речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Для обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении разработан план взаимодействия педагогов.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей

речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, офтальмолог.

4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с педагогом дополнительного образования по изобразительной деятельности:

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.
4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

Взаимодействие в работе с инструктором по физической культуре:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.

4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях -словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап –

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.
5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных фор-мах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Условия обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи

- раннее выявление детей с речевой патологией и организация логопедической помощи на этапе обнаружения признаков отклоняющегося психо-речевого развития;
- систематическая коррекционно-логопедическая помощь в соответствии с выявленными нарушениями в раннем или дошкольном возрасте;
- получение обязательной систематической логопедической помощи;
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей и врачей разных специальностей;
- доступность необходимых медицинских услуг, способствующих преодолению и сглаживанию первичного дефекта;
- возможность модификации и адаптации программы;
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии;
- выбор индивидуального темпа обучения, с возможным изменением сроков продвижения в образовательном пространстве;
- объективная оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- щадящий, здоровье сберегающий, комфортный режим;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса на каждом уровне образования;
- реализация индивидуального дифференцированного подхода к обучению

ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);

– необходимость концентрического подхода к изучению материала, для неоднократного повторения изученного материала;

– создание безбарьерной среды, включая физическую и психологическую составляющие. Организация воспитательной работы с использованием ресурсов системы дополнительного образования;

– воспитанники с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Отсутствие возможности приобретения реального социального опыта взаимодействия с социумом значительно затрудняет адаптацию ребёнка к начальной школе и делает проблемным его дальнейшее общение со сверстниками, взрослым окружением и подтверждает потребность в использовании культурных практик.

Для нормативно развивающихся детей эффективной формой работы являются «культурные практики», а для детей с ограниченными возможностями здоровья более адекватны в педагогической деятельности «социальные практики».

Социальные практики трактуются как - ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах со взрослыми и сверстниками. Это также освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания. Ключевым средством «социальной практики» выступает «социальная проба».

Это средство, с помощью которого воспитанник получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Социальная проба является универсальной формой организации социальной практики.

В результате социальных практик воспитанники с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Такие ситуации называют «прямыми образовательными» (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях – обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые, в то же время, для решения других образовательных задач, мы называем «косвенными». Образовательная работа в таких ситуациях происходит, как правило, неосознаваемым для педагога образом и не всегда эффективно и даже адекватно. Однако ее образовательное воздействие будет гораздо более эффективным, если педагог осознает образовательные возможности таких ситуаций, будет действовать в них

сознательно, профессионально, с установкой на развитие ребенка.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью (волшебный ключик, старушка-Сказочница, Путешественник и т. П.).

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми.

Это могут быть

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей;
- дидактические игры,
- спортивные игры;
- подвижные игры;
- наблюдения,
- экспериментирование,
- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),
- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- праздничные мероприятия;
- подготовка к праздникам (репетиции, разучивание стихов, песен, участие в изготовлении костюмов, декораций),
- чтение художественной литературы;
- рассматривание картин, иллюстраций,

- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон,
- санитарно-гигиенические процедуры и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является залогом успешного развития таких социально-значимых качеств ребенка, как инициативность, самостоятельность и способность брать на себя решение задач, обладающих просоциальными ценностями, осознавать необходимость достижения цели с позиции должного.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Дети 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Дети 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышать культуру педагогической грамотности семьи.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями: изучение семьи (беседа - заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды), консультирование родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Основные направления и формы работы с семьей

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучив

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия ДООУ обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

| Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса | |
|---|--|
| <i>Логопедические кабинеты (2)</i> Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) | Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесные магнитные доски белого цвета, стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки». (Более подробно - паспорт логопедического кабинета). |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

| Материальные средства обучения | |
|---|---|
| Разделы коррекционной работы | Средства обучения и воспитания по разделам |
| Обследование речевого и общего развития детей | Материал по развитию общего развития и интеллекта: -счетный материал; -разрезные картинки; -исключение 4 лишнего предмета; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -картинки и тексты со скрытым смыслом; -картинки-нелепицы (что нарисовано неправильно); -предметы для группирования их по цвету, форме, величине, общей принадлежности к данной группе; -мелкий строитель, мозаика; <p>Материал для обследования всех компонентов языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -звукопроизношения, -фонетики, -лексики, -грамматики, -связной речи. |
| <p>Коррекция произносительной речи</p> <p style="text-align: right;">звуко- стороны</p> | <ul style="list-style-type: none"> -набор артикуляционных укладов для выполнения артикуляционных упражнений; -набор пособий для работы над речевым дыханием; -набор предметных картинок на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы; -альбомы на автоматизацию поставленных звуков; -игры на автоматизацию поставленных звуков; -тексты на автоматизацию поставленных звуков; -картотека заданий на автоматизацию поставленных звуков; -пособия по формированию слоговой структуры слова. |

| | |
|---|--|
| <p>Формирование лексической стороны речи</p> | <p>Предметные картинки по всем лексическим темам, картинки для расширения глагольного словаря, предметные картинки на подбор антонимов; Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -суффиксальное и префиксальное; -относительные и притяжательные прилагательные; -однокоренные слова. <p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья», «Автомобильный транспорт»; Познавательная игра - лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья»; Лэпбуки по лексическим темам и др.</p> |
| <p>Формирование грамматического строя речи.</p> | <p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; -Демонстрационные и раздаточные картинки на согласование существительных с прилагательными и числительными. |
| <p>Совершенствование навыков связной речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> -наборы сюжетных картинок для составления предложений; -наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; -сюжетные картины, пейзажные картины. <p>Театрализованные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -куклы - театральные персонажи, -наборы сюжетных фигурок, -костюмы и элементы костюмов, -атрибуты, элементы декораций, -маски, бутафория. |
| <p>Формирование слухового внимания, фонематического восприятия и навыков звукового анализа</p> | <ul style="list-style-type: none"> -символы звуков; -сигнальные карточки на дифференциацию звуков; -схемы на звуко-слоговой анализ слов; -предметные картинки на дифференциацию звуков; -пособия для определения позиции звука в слове; -тексты на дифференциацию звуков; <p>Музыкальные игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); -наборы колокольчиков, бубенчиков |
| <p>Обучение грамоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разрезная азбука; -схемы анализа предложений; -наборы предметных картинно для деления слов на слоги; -схемы звуко-слоговой анализ слов. |

| | |
|--|---|
| Развитие общего внимания, памяти, логического мышления | <ul style="list-style-type: none"> -пособия на классификацию предметов и их группировку по ведущему признаку; -пособия по развитию слухового внимания; -для развития зрительного восприятия; - для развития речевого внимания; - для развития логического мышления; - для развития произвольного запоминания; -планшет для песочной сказкотерапии; |
| Развитие моторных навыков | <p>Игрушки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячики, шарики су-джок), шнуровки; -наборы строительных материалов, конструкторы; -легкий модульный материал; |
| Развитие речевого дыхания, воспитание воздушной струи | <ul style="list-style-type: none"> -надувные игрушки, -воздушные вертушки, -игры на поддувание |

Программы и учебно-методических комплектов

| Программы и УМК | Ссылки на источник |
|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева | http://www.firo.ru/wpcontent/ |

3.3. Режим дня

Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствие с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствие с режимом работы учреждения. (см. АООП МБДОУ № 223)

Объем образовательной нагрузки на воспитанников

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми по подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

В разновозрастной группе ежедневно проводятся только индивидуальные занятия.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (формирование лексико-грамматических средств и развитие речи) составляет 2 раза в неделю:

| Занятия/группа | Старшая | Подготовительная |
|--------------------|------------------|------------------|
| Количество занятий | 1 | 1 |
| Продолжительность | не более 25 мин. | не более 30 мин. |

Коррекционную деятельность по формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию связной речи осуществляет учитель-логопед.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учитывая, что игра - это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со специалистом ИЗО деятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;
- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ТНР речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

Виды логопедической досуговой деятельности.

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, Масленица, День Победы, «Моя любимая книга», «Веселая чистоговорка»). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпо- ритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

В конце учебного года дети подготовительной группы готовят и представляют отчетный концерт для родителей, педагогов и воспитанников детского сада, на котором демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

Приложение
к Адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи

**Календарно-тематическое планирование
по образовательной деятельности «Речевое развитие»
в старшей группе (5-6 лет) для детей с тяжёлыми
нарушениями речи**

По «Программе коррекционно-развивающей работы в
логопедической

группе детского сада для детей с ОНР» Н.В. Нищевой.

2024-2025 уч. год

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>1 Занятие Тема: «Детский сад»</p> | <p>Цели: Употребление притяжательных местоимений (мой, твой, наш, ваш, его, её), указательных наречий (тут, здесь, там), количественных и порядковых числительных (1-10) Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД, ПО, НАД Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Формирование понятия о неречевых и речевых звуках»</p> | <p>Цели: Формирование умения вслушиваться в обращённую речь. Формирование понятия о неречевых и речевых звуках. Развитие слухового восприятия. Накопление глагольного словаря. Развитие моторики.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|--|--|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания «Вертушка», «Маятник», «Красивая игрушка», «Скакалка».</p> | <p>Су-джок, солнышко из прищепок. «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Дружат в нашей группе».</p> | <p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Употребление существительных в косвенных падежах с простыми предлогами. Понимание и употребление предлогов. Проговаривание чистоговорок. Обучение распространению предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми.</p> |

Сентябрь 4 неделя. Лексическая тема «Игрушки»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Игрушки»</p> | <p>Цели: Формирование понятия «признак предмета». Обучение детей подбору определений к предмету. Закрепление обобщающего понятия «Игрушки». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Накопление глагольного словаря. Обучение употреблению прилагательных-антонимов. Обучение составлению простого описательного рассказа. Развитие линейной зрительной памяти.</p> |
| <p>2 занятие «Звуки и буквы»</p> | <p>Цели: Знакомство с понятиями «звук» и «буква». Знакомство с органами артикуляции и названиями пальцев на руке. Отработка артикуляционных упражнений. Развитие фонематического слуха и мелкой моторики.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Надуй шарик», «Летят мячи», «Трубач».</p> | <p>Су-джок, «Нарисуй клубочки от точки». «Волшебный мешочек». п/г «Покажу я вам игрушки..».</p> | <p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Проговаривание чистоговорок.</p> |

Октябрь 1 неделя. Лексическая тема «Фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Фрукты»</p> | <p>Цели: Обогащение словаря по теме «Фрукты». Закрепление обобщающего понятия «Фрукты». Образование мн.числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказываний.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звук А»</p> | <p>Цели: Знакомство со звуком А, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук А в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Спрячь абрикос за щёчку», «Вкусная груша».</p> | <p>П/Г «Мы делили апельсин». Обводка трафаретов фруктов.</p> | <p>«Чего не стало?» «Что изменилось?» «Сложи картинку»</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p> |

Октябрь 2 неделя. Лексическая тема «Овощи»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Овощи»</p> | <p>Цели: Обогащение словаря по теме «Овощи». Формирование понятий о словах-признаках. Образование мн. числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании прилагательных с существительными, подборе слов-антонимов. Формирование навыка составления описательного рассказа с опорой на схему.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звук и буква А»</p> | <p>Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Закрепление понятия «гласный звук». Образование множественного числа существительных с окончанием –а.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие дыхания: «Овощи-толстушки и овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p> | <p>П/Г «Репка». «Волшебный мешочек» Обводка трафаретов овощей.</p> | <p>«Чего не стало?» «Что изменилось?». «Сложи картинку» «4-лишний» «Повтори за мной»</p> | <p>Накопление и активизация словаря по теме. Формирование фонематического слуха и слогового анализа слов по теме. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление антонимов. Проговаривание чистоговорок.</p> |

Октябрь 3 неделя. Лексическая тема «Овощи - фрукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Овощи-фрукты»</p> | <p>Цели: Дифференциация понятий «овощи» - «фрукты». Образование множественного числа существительных. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя», «моё». Правильное употребление антонимов по теме. Упражнение детей в составлении сравнительного рассказа-описания.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звук и буква А»</p> | <p>Цели: Чёткое произнесение и характеристика звука А. выделение гласного звука А в начале и в конце слова. Знакомство с понятиями «гласный звук», «буква». Знакомство с буквой А. заучивание четверостишья с опорой на сюжетную картинку.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Сбор урожая», «Щёчки-яблочки», «Овощи-толстушки-овощи-худышки», «Арбуз», «Капуста растёт».</p> | <p>П/Г «Компот» Су-джок Игры с прищепками</p> | <p>«Повтори чистоговорки» «Раздели слова на слоги»</p> | <p>Существительные единственного и множественного числа. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование существительных с местоимениями «мой», «моя». Употребление антонимов.</p> |

Октябрь 4 неделя. Лексическая тема «Осень»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-----------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Осень» | Цели: Расширение и активизация словарного запаса по теме «Осень». Формирование навыка составления описательного рассказа «Осень» с опорой на схемы. Формирование навыка связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Развитие ВПФ. |
| 2 занятие Тема: «Звук У» | Цели: Знакомство со звуком У, его характеристикой и артикуляцией. Формирование умения узнавать звук У в ряду гласных звуков, в слогах, ударный начальный звук А в словах. Развитие моторики, памяти. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|--|
| Общие артикуляционные упражнения Развитие речевого дыхания: «Вдыхаем аромат леса» «Ветерок качает листок». «Дождик» | Су-джок, п/г «Вышел дождик на прогулку» | Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» - признаки лета и осени. «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Слова-антонимы. Употребление предлогов. Существительные единственного и множественного числа. Согласование существительного с прилагательным. Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Существительные в родительном падеже. |

Октябрь 5 неделя. Лексическая тема «Перелётные птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Перелётные птицы»</p> | <p>Цели: Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи. Составление рассказа по серии картин.</p> |
| <p>2 занятие Тема:«Звук и буква У»</p> | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, начала и конца слова. Упражнения в употреблении существительных м.р. в Д.П. ед. ч. И существительных ж.р., В.П., ед.ч. Образование глаголов с приставкой У-. Знакомство с буквой У.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|--|--|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Аист», «Гуси летят», «Гуси шипят»ю</p> | <p>п/г «Лебёдушка» Су-джок Игры с прищепками</p> | <p>Что перепутал художник?» «Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе. Притяжательные прилагательные. Употребление предлогов, антонимов.</p> |

Ноябрь 1 неделя. Лексическая тема «Русские народные сказки»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>1 Занятие Тема: «Русская народная сказка</p> | <p>Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Расширение пассивного словаря и активизация в речи существительных, прилагательных и глаголов по изучаемой теме.</p> |
|---|--|

| | |
|-------------------------------------|--|
| «Заюшкина избушка» | Употребление существительных в ИМ.П, Род. П. Согласование прилагательного с существительным. Понимание предлогов ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ. Умение выстраивать цепочку в соответствии с прослушанным текстом. Обучение рассказыванию сказки совместно с педагогом. |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква У» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука У. Закрепление понятия «гласный звук»-«буква». Развитие слухового восприятия. Определение места звука У в словах. Образование прилагательных от существительных, образование приставочных глаголов. Знакомство с буквой У. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|--|--|
| Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Яблонька», «Речка журчит», «Печка» | П/г «Репка» Подвижная физминутка «Колобок» | «Кто лишний?» «Чья тень?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Составление простых предложений по картинкам. Понимание предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ. Понимание количественных числительных. Пересказ сказки с опорой на картинки и с помощью взрослого. |

Ноябрь 2 неделя. Лексическая тема «Обувь. Одежда»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|------------------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Обувь. Одежда» | Цели: Развитие у детей умения вслушиваться в обращенную речь. Формирование понимания обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Активизация словаря по теме. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок («Штанишки для мишки»). Формирование целостного впечатления об изображённом на серии картинок. |
|------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| 2 занятие Тема: «Звуки и буквы А,У» | Цели: Произнесение, сопоставление звуков А, У. Выделение звуков А,У из середины слова. Звуковой анализ слов АУ, УА. Составление предложений с предлогом У и союзом А . |
|--|---|

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|------------------------------|--|---|
| Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Стираем бельё», «Отжимаем бельё», «Гладим бельё» | П/Г «Посчитаем в первый раз» | 4-лишний «Соберёмся на прогулку» (лето-осень) «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Согласование местоимений «мой», «моя», «моё», «Наш», «наша», Наше» с существительными. Составление предложений с однородными определениями («Что ты наденешь?»). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Употребление слов «Одевать, надевать». Проговаривание чистоговорок. Подбор глаголов к существительным. |

Ноябрь 3 неделя. Лексическая тема «Дом. Мебель»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|----------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Дом. Мебель» | Цели: Расширение и конкретизация представлений о мебели, её назначении и частей. Закрепление обобщающего значения «Мебель». Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом. Образование прилагательных от существительных. Уточнение значения предлога НА, составление предложений с этим предлогом по схеме. Составление простого описательного рассказа о мебели. |
| 2 занятие Тема: «Звук О» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звука О. Анализ и синтез звуковых сочетаний. Выделение гласного звука из начала слова под ударением. Рассказывание стихотворения с опорой на мнемотаблицу. |

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)**

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания: «Большой и маленький дома» «Подуем на...» «Часики».</p> | <p>п/г «Эту мебель мы купили»</p> <p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> | <p>«Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> | <p>Употребление числительных «Один», «много» «1-5» с существительными.</p> <p>Употребление существительных с ум. ласкательным суффиксом.</p> <p>Образование прилагательных от существительных.</p> <p>Составление простых предложений по сюжетным картинкам.</p> |

Ноябрь 4 неделя. Лексическая тема «Посуда»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Посуда» | <p>Цели:</p> <p>Употребление существительных в мн. Числе род. Падежа.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой».</p> <p>Обучение словообразованию. Образование отымённых прилагательных. Отработка чистоговорок. Составление описательного рассказа.</p> |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква О» | <p>Цели: Закрепление правильного произношения звука О. Знакомство с буквой О. знакомство с несклоняемыми существительными.</p> <p>Формирование графических навыков. Развитие фонематических процессов. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах.</p> <p>Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ</p> |

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)**

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|----------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------------|
| Общие | П/Г «Посуду» | «Что изменилось?» | Словообразование – |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Горячий чай»</p> <p>«Каша кипит»</p> <p>«Пьём сок через трубочку»</p> <p>«Кипит чайник»</p> | <p>покупали»</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Су-джок</p> | <p>4-лишний</p> <p>«Чего не хвататет?»</p> | <p>существительные и прилагательные.</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО, МЕЖДУ</p> |
|--|---|--|---|

Декабрь 1 неделя. Лексическая тема «Продукты»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Продукты»</p> | <p>Цели:</p> <p>Расширение и конкретизация представлений о продуктах. Употребление существительных в мн. числе. Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление слов-антонимов. Обучение словообразованию. Обучение отгадыванию загадок.</p> |
| <p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки А, У, О»</p> | <p>Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков А, У, О. Выделение звуков в слогах (открытых и закрытых) и словах (начало, конец). Анализ звукового ряда типа УАО. Составление простых предложений с данными существительными. Развитие слухового восприятия и фонематических процессов.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Уточнение произношения простых согласных, отработка сочетания</p> | <p>П/Г «Мышка зёрнышки нашла»</p> <p>«Разбери фасоль»</p> <p>Су-джок</p> <p>Игры с прищепками</p> | <p>«Что изменилось?»</p> <p>4-лишний</p> <p>«Сложи торт по образцу»</p> | <p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Относительные прилагательные</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> |

| | | | |
|--------------------------|--|--|--|
| гласных звуков по схемам | | | Составление предложений. Творительный падеж существительных |
|--------------------------|--|--|--|

Декабрь 2 неделя. Лексическая тема «Зима»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Зима» | Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок. |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква И» | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Знакомство с буквой И. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|------------------------------------|--|---|
| Развитие речевого дыхания: «Воет буря» «Погреем пальчики» «Вьюга» | П/Г «Снежок» «Мы во двор пошли» | «Собери снеговика» «Что лишнее?» «Что перепутал художник?» | Согласование числительных с существительными. Употребление предлогов В, НА Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА. Употребление антонимов. Составление предложений по картинке и вопросам |

Декабрь 3 неделя. Лексическая тема «Зимующие птицы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| 1 Занятие Тема: «Зимующие птицы» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Употребление предлогов НА, В, ПОД. Составление предложений с предлогом НА, В, ПОД по схеме. Составление рассказа по серии картинок. |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква И» | Цели: Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|---|
| Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания. «Ворона», «Кукушка», «Дятел». | П/Г «Я зимой кормлю всех птиц» Штриховка | «Кого не стало?» (У кормушки) «Кто лишний?» Разрезные картинки «Повтори за мной» | Уменьшительно-ласкательный суффикс. Употребление существительных в родительном падеже. Образование приставочных глаголов. Согласование числительных «один», «много» с существительными. Употребление антонимов. Составление предложений. |

Декабрь 4 неделя. Лексическая тема «Новый год»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--------------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Новый год» | Цели: Развитие слухового внимания, слогового анализа. Согласование числительных с прилагательными. Образование отымённых прилагательных. Исправление деформированных предложений. Обучение ведению диалога. |
| 2 занятие Тема: Тема: | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание |

| | |
|--------------------|---|
| «Звуки А, У, О, И» | гласных звуков в различной последовательности. Выделение гласных звуков из ряда звуков, начала слова и середины односложных. Составление, чтение слияний гласных букв. Прохлопывание слогового рисунка слова. |
|--------------------|---|

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|---|
| Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания: «Снежки» «Катание с горы» «Катание на коньках» | П/Г «Снежинки в ладошки ловлю» «Мы во двор пошли» Штриховка | «Что появилось на ёлочке?» «Чего не стало на ёлочке?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Пространственные характеристики. Единственное и множественное число существительных. Образование относительных прилагательных. Понимание предлогов. Употребление местоимений МОЙ, МОЯ. Употребление антонимов. |

Январь 3 неделя. Лексическая тема «Зима» (повторение)

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-------------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Зима» | Цели: Согласование числительных (1-5) с существительными. Употребление притяжательных местоимений «моя», «мой». Обучение словообразованию. Употребление слов-антонимов. Обобщение и систематизация знаний детей о зиме. Упражнения в подборе слов-признаков и родственных слов. Составление предложений. Развитие диалогической речи. Обучение отгадыванию загадок. |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква Ы» | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Акустико-артикуляционная характеристика звука Ы и чёткое произнесение в слогах, словах и предложениях. Закрепление понятий «гласный звук», «гласная буква». Прохлопывание слогового рисунка слова. Знакомство с буквой Ы. развитие фонематических процессов. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|--|
| <p>Общие артикуляционные упражнения. Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Воет буря»</p> <p>«Воет буря»</p> <p>«Погреем пальчики»</p> <p>«Вьюга»</p> | <p>П/Г «Раз, два, три...»</p> <p>«Мы во двор пошли»</p> <p>Штриховка</p> | <p>«Собери снеговика»</p> <p>«Что лишнее?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Употребление предлогов В, НА</p> <p>Подбор определений к существительным СНЕГ, ЛЁД, СНЕЖИНКА.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Составление предложений по картинке и вопросам</p> |

Январь 4 неделя. Лексическая тема «Части тела»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Части тела»</p> | <p>Цели: Знакомство с частями тела человека, образование существительных мн.ч., составление предложений, различение правой и левой сторон тела. Закрепление словаря по теме. Прохлопывание слогового рисунка слова. Отработка чистоговорок.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звук и буква Ы»</p> | <p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Закрепление понятия «звук «Ы», «гласный звук». Выделение звука «Ы» в конце слова, в середине слова. Закрепление зрительного образа буквы Ы. Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти, моторики, графических навыков.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|------------------------------------|---|---|
| <p>Общие артикуляционные упражнения.</p> | <p>Массаж поверхностей ладоней</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Кто лишний?»</p> | <p>Ум.-ласкательные суффиксы существительных.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>«Расту большой»</p> <p>«Весёлое настроение»</p> | <p>мячиками – ёжиками</p> <p>Штриховка</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Пальчики»</p> | <p>Кубики</p> <p>«Транспорт»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Согласование местоимений с существительными.</p> <p>Глагольный словарь по теме «Для чего каждая часть тела?»</p> <p>Составление предложений по картинками</p> |
|--|--|--|--|

ЯНВАРЬ 5 неделя. Лексическая тема «Домашние животные»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| <p>1 Занятие</p> <p>Тема: «Домашние животные»</p> | <p>Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме . Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению предложений с союзом А. Накопление словаря по лексической теме. Образование существительных с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Составление описательного рассказа.</p> |
| <p>2 занятие</p> <p>Тема: «Звуки А, У, О, И, Ы»</p> | <p>Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания: «Мычит корова на лугу»</p> <p>«Жеребенок Фырка фыркает» .</p> | <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>«Котята»</p> <p>Штриховка</p> | <p>«Найди маму»</p> <p>«Кто лишний»</p> <p>«Повтори за мной»</p> <p>«Сложи по образцу»</p> <p>«Кого не стало?»</p> <p>«Что перепутал художник?»</p> | <p>Словообразование</p> <p>Уменьшительно-ласкательные суффиксы</p> <p>Единственное и множественное число существительных</p> <p>Существительное в родительном падеже без предлога</p> <p>Образование глаголов</p> |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| «Кошка и котёнок» | | | от звукоподражаний Согласование существительного и глагола Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений. |
|-------------------|--|--|--|

Февраль 1 неделя. Лексическая тема «Дикие животные»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-------------------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Дикие животные» | Цели: Активизация и закрепление лексического материала по теме «Дикие животные». Расширение и закрепление словаря признаков и действий. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами, с суффиксами -ёнок. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Образование притяжательных прилагательных. Обучение детей ответам полными предложениями на поставленные вопросы. Закрепление правильного употребления в речи предлогов НА, В, ЗА, ПОД. Обучение составлению описания животного. |
| 2 занятие Тема: «Звук и буква Э» | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Знакомство со звуком и буквой Э. Произношение звука правильно и длительно. Закрепление понятия «гласный звук». Выделение звука «Э» из начала слова. Формирование графических навыков и умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти. Составление, чтение слияний гласных букв. Усвоение несклоняемых существительных: эскимо, кофе. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|--|--|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Голоса животных» «Любопытный ёжик». | Пальчиковая гимнастика «Белочка» Штриховка | «Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?» | Уменьшительно-ласкательные суффиксы Единственное и множественное число существительных Притяжательные прилагательные. Образование |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | глаголов от звукоподражаний Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений. |
|--|--|--|--|

Февраль 2 неделя. Лексическая тема «Животные жарких стран»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|--|
| 1 Занятие Тема: «Животные жарких стран» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными. Образование слов-антонимов. Построение предложений с предлогами. Составление рассказа-описания по плану. |
| 2 занятие Тема: «Гласные звуки и буквы» | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Пропевание гласных звуков в различной последовательности. Развитие ритма по схемам. Выделение звуков в начале, в середине, конце слова. Составление, чтение слияний гласных букв. Закрепление зрительного образа изучаемых букв. Развитие графических навыков. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|--|--|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Змея шипит» «Рычит лев» «Слон пьёт воду» «Кит выбрасывает фонтан воды». | Пальчиковая гимнастика «В саванне». Штриховка | «Найди маму» «Кто лишний» «Повтори за мной» «Сложи по образцу» «Кого не стало?» «Что перепутал художник?» | Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительного и глагола Понимание и |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений |
|--|--|--|--|

Февраль 3 неделя. Лексическая тема «Животные холодных стран»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| 1 Занятие Тема: «Животные холодных стран» | Цели: Накопление и активизация словаря по теме. Совершенствование навыка слогового анализа, фонематического восприятия. Закрепление умения образовывать существительные с ум.-ласкательными суффиксами. Согласование числительных с существительными Образование прилагательных с суффиксом – ИЩ, притяжательных прилагательных. Составление описательного рассказа по плану. |
| 2 занятие Тема: «Звуки М - Мь» | Цели: Развитие артикуляционной моторики (общие артикуляционные упражнения). Развитие дыхания. Чёткое произнесение и характеристика звуков М - Мь. Знакомство с понятием «согласный звук». Выделение звуков М -Мь из слова. Воспроизведение слоговых рядов с различной интонацией. Звуковой анализ и синтез слогов. Знакомство с понятием «слог». Подбор определений к существительным. Составление распространённых предложений. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|----------------------------------|---|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Погреем пальчики» «Вьюга» | п/г «Белые медведи» су-джок Штриховка | «Кто лишний?» «Чья тень?» | Словообразование Уменьшительно-ласкательные суффиксы Существительное в родительном падеже без предлога. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование притяжательных прилагательных. Согласование существительного и глагола |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | Употребление предлогов. Составление предложений. |
|--|--|--|---|

Февраль 4 неделя. Лексическая тема «Защитники Отечества»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|---|
| 1 Занятие Тема: «Защитники Отечества» | Цели: Обогащение и активизация словаря по теме «Военный транспорт. Военные профессии». Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Формирование навыка правильного употребления имён существительных в родительном и дательном падеже. Согласование числительных с существительными Составление предложений по сюжетным картинкам. |
| 2 Занятие. Тема: «Звуки М-Мь. Буква М» | Закрепление произношения звуков М, Мь, их графического изображения. Формирование умения составлять и читать обратный и прямой слог. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу. Закрепление понятия о предлоге НА. Составление предложений с предлогом НА. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|-----------------------------|--|---|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Трубач» «Пулеметчик» «Самолёт» | п/г «Аты-баты» Штриховка | «Что нужно этой профессии?» «Что лишнее?» | Существительные в Р.П., Д.П Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений |

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|--|
| <p>1 Занятие Тема: «Мамин праздник. Семья»</p> | <p>Цели: Уточнение и активизация словаря по теме. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с ум.-ласк. суффиксами. Проговаривание чистоговорок. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звуки Н-Нь»</p> | <p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков Н-Нь. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки Н-Нь. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|---|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Мама испекла блинчики» «Дразнилки» «Маятник настенных часов» «Малыш сосет соску»</p> | <p>п/г «Много мам на белом свете» Штриховка</p> | <p>«Что нужно этой профессии?» «Что лишнее?»</p> | <p>Существительные в Т.П., Д.П Существительные с ум.-ласк. суффиксами. Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Употребление предлогов. Составление предложений</p> |

Март 2 неделя. Лексическая тема «Профессии»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Профессии» | Цели Обогащение и активизация словаря по теме. Закрепление формы Д.П. и Т.П. существительных. Развитие навыков словообразования. Обогащение словаря глаголами. Составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа. |
| Тема: «Звуки Н-Нь. Буква Н» | Цели: Уточнение и закрепление произношения звуков Н-Нь. Выделение звуков из состава слова. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости. Произнесение звуков Н, Нь в словах, чистоговорках, предложениях. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах. Печатание буквы Н и слогов в тетради. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|---|--|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Трубач» «Лесорубы» «Гармошка» | П/Г «Много есть профессий...» Разрезные картинки | «Кого не стало?» «Что перепутал художник?» | Существительные в Т.П., Д.П Согласование сущ. и числительного (1-5). |

Март 3 неделя. Лексическая тема «Транспорт»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Транспорт» | Цели: Закрепление знаний детей о видах транспорта, о профессиях на транспорте. Формирование навыков использования слов-обобщений по теме «Транспорт». Образование относительных прилагательных. Употребление предлогов и приставочных глаголов. Упражнения в ориентировке в пространстве, в употреблении понятий «слева», «справа». Составление рассказа-описания. |
|-----------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| 2 занятие Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ» | Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н . Чтение двусложных слов с буквами М, Н . Печатание слогов в тетради. |
|---------------------------------------|---|

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|---|---|--|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Пароход гудит». «Самолёт» | п/г «По реке плывёт кораблик» Су-джок Игры с прищепками | «Повтори за мной» «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2 гласных звуков) | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Употребление приставочных глаголов. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Употребление предлогов. |

Март 4 неделя. Лексическая тема «Весна»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Весна» | Цели: Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах, весенних изменениях в живой и неживой природе. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Упражнения в согласовании существительных с прилагательными. Образование прилагательных от существительных. Расширение глагольного словаря. Обучение составлению рассказа по опорным картинкам. |
| 2 занятие Тема: «Звуки М-Н, МЬ-НЬ» | Цели: Цели: Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Чтение обратных и прямых слогов с буквами М, Н . Чтение двусложных слов с буквами М, Н . Печатание слогов в тетради. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания:</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Собираем цветы»</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>«Цветы распускаются»</p> | <p>П/г «Весна» Су-джок Игры с прищепками</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> <p>«Послушай и повтори»</p> | <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Расширение глагольного словаря. Словообразование.</p> |

Апрель 1 неделя. Лексическая тема «Времена года»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---|--|
| <p>1 Занятие Тема: «Времена года»</p> | <p>Цели: Употребление в речи уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Согласование существительных с числительными. Формирование развёрнутого высказывания.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звуки П-Пь»</p> | <p>Цели: Ознакомление с артикуляцией звуков [пь], [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звуки [пь], [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|--|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку». | П/г «Круглый год» Су-джок Игры с прищепками | «Что перепутал художник?» «Когда это бывает?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и местоимениями. |

Апрель 2 неделя. Лексическая тема «Космос»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|---|
| 1 Занятие Тема: «Космос» | Цели: Закрепление знания детей о космосе, космонавтах; образование существительных множественного числа, приставочных глаголов; развитие словаря по данной теме. Заучивание стихотворения по мнемотаблице. |
| 2 занятие Тема: «Звуки П-Пь. Буква П» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков П, Пь. Выделение звуков из слогов, слов. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Знакомство с буквой П. Чтение слоговых таблиц. . Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--|
| Развитие артикуляционной моторики. | п/г «Космос» Игры с прищепками, | Разрезные картинки | Существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом |

| | | | |
|---|---------|---|---|
| <p>Развитие дыхания: «Надеваем шлем от скафандра». «Запускаем двигатель». «Летим на ракете». «Пересаживаемся в луноход» «Лунатики».</p> | су-джок | <p>«Кого не стало?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> | <p>Согласование числительных с существительными Подбор прилагательных к существительным. Чистоговорки. Употребление антонимов. Составление предложений</p> |
|---|---------|---|---|

Апрель 3 неделя. Лексическая тема «Насекомые»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|---|
| <p>1 Занятие Тема: «Насекомые»</p> | <p>Цели: Накопление словаря по теме. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений на основе работы с произведением.</p> |
| <p>2 занятие Тема: «Звуки Т-ТЬ»</p> | <p>Акустико-артикуляционная характеристика звуков Т, Ть, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Т, чтение слоговых таблиц.</p> |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Жук». «Комарик» «Чья бабочка улетит дальше»</p> | <p>п/г «Пчела» Игры с пуговицами су-джок</p> | <p>«Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Кто как передвигается?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку»</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Слоговой анализ слов. Активизация глагольного словаря. Употребление предлогов. |
|--|--|--|--|

Апрель 4 неделя. Лексическая тема «Дикие животные весной»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|---|
| 1 Занятие Тема: «Дикие животные весной» | Цели: Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Образование существительных с суффиксом –ок. Обучение последовательному пересказу по графическим схемам. Развитие диалогической речи. Формирование грамматических представлений и обобщений. |
| 2 занятие Тема: «Звуки Т-ТЬ. Буква Т» | Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков Т,ТЬ в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов типа ТОМ, ТИМ. Чтение слоговых таблиц с буквой Т. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|---|---|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Любопытный ёжик». «Медвежонок» | п/г «Кто живёт в лесу?» су-джок «Ёжик» Игры с камешками марблс | «Кого не стало?» «Кто лишний?» (дикие и домашние животные, «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку» | Словообразование (детёныши), Употребление порядковых числительных Предлоги В, НА, ПОД, ЗА «Угостим животных» Подбор прилагательных к существительным. Составление предложений по картинкам |

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|------------------------------------|--|
| 1 Занятие Тема: «Город. Россия» | Цели: Накопление словаря по теме. Образование единственного и множественного числа существительных. Согласование числительных 1-5 с существительными. Обучение последовательному пересказу по мнемотаблице. Развитие диалогической речи. |
| 2 занятие Тема: «Звуки К-Кь» | Цели: Акустико-артикуляционная характеристика звуков К, Кь, закрепление их правильного произношения. Дифференциация звуков. Составление предложений с использованием предлогов В, НА. Развитие фонематических процессов, звукового анализа и синтеза. Знакомство с буквой К, чтение слоговых таблиц. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|--|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Развитие дыхания:</p> <p>Регулировщик</p> <p>«Пускаем мыльные пузыри»</p> | <p>п/г «Дом»</p> <p>су-джок «Ёжик»</p> <p>Игры с камешками</p> <p>марблс</p> | <p>«Что перепутал художник?»</p> <p>«Что изменилось?»</p> <p>«Подбери цепочку»</p> | <p>Употребление порядковых числительных</p> <p>Предлоги В, НА, ПОД, ЗА</p> <p>Подбор прилагательных к существительным.</p> <p>Отработка чистоговорок.</p> <p>Употребление антонимов.</p> <p>Составление предложений по картинкам</p> |

Май 1 неделя. Лексическая тема «9 Мая – День Победы»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|--|--|
| 1 Занятие Тема: «9 Мая – День Победы» | Цели: Обобщение материала по теме; развитие мышления и памяти, активизирование предметного словаря; закрепление навыков словообразования, составления рассказа по представлению, образование глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнение временных, пространственных представлений. |
| 2 занятие Тема: «Звуки К-Кь» | Цели: Закрепление навыка чёткого произнесения звуков К, Кь в слогах, словах, фразах. Развитие фонематического слуха. Развитие чувства ритма. Определение места звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов из трёх букв. Чтение слоговых таблиц с буквой К. |

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях**
(общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|---|
| Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Вертушки». «Сдуй бабочку». | п/г «Аты-баты» Су-джок, Мозаика | «Что перепутал художник?» «Что изменилось?» «Подбери цепочку») | Существительные в Р.П., Д.П Понимание и употребление предлогов В, НА, У, ЗА, ПОД. Составление предложений |

Май 2 неделя. Лексическая тема «Лето»

ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

| | |
|---------------------------|---|
| 1 Занятие Тема: «Лето» | Цели: Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Формирование развернутого высказывания. |
| 2 занятие Тема: «Звуки | Цели: Повторение пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Работа в рабочих тетрадях. Чтение. |

| | |
|----------------|--|
| и буквы П-Т-К» | |
|----------------|--|

**Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на индивидуальных занятиях
(общие упражнения для всех детей)**

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|---|---|--|--|
| <p>Развитие артикуляционной моторики. Развитие дыхания: «Жарко» «Цветы распускаются»</p> | <p>п/г «Раз, два, три...» су-джок игры с прищепками Мозаика</p> | <p>«Что изменилось?». «Что лишнее?» Цветовое домино.</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения</p> |

Май 3 неделя.

ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых и ВПФ навыков у детей на индивидуальных занятиях (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|---|
| <p>Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p> | <p>Су-джок Игры с прищепками Мозаика</p> | <p>«Узнай по силуэту» Разрезные картинки «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения</p> |
|--|--|--|--|

Май 4 неделя.

ДИАГНОСТИКА

Формирование речевых навыков и ВПФ у детей на **индивидуальных занятиях** (общие упражнения для всех детей)

| Общие речевые навыки | Мелкая моторика | Зрительное и слуховое восприятие | Лексика, связная речь |
|--|--|---|--|
| <p>Развитие дыхания Развитие ритма по схемам. Отработка сочетания гласных звуков (по схемам)</p> | <p>Су-джок Игры с прищепками Мозаика</p> | <p>Разрезные картинки «Что изменилось?» «Подбери цепочку» «Послушай и повтори» (сочетание из 2-3 гласных звуков)</p> | <p>Образование существительных множественного числа от существительных единственного числа: Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе: Формирование распространённого предложения</p> |

**Тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности
учителя-логопеда в старшей группе на 2024-2025 уч.г.**

| № п/п | Неделя | Дата | Лексическая тема |
|-----------------|----------|-----------------|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | 1 неделя | 02.09.-06.09. | Диагностика |
| 2 | 2 неделя | 09.09-13.09. | Диагностика |
| 3 | 3 неделя | 16.09 – 20.09. | «Наш детский сад» |
| 4 | 4 неделя | 23.09– 27.10. | «Игрушки» |
| октябрь | | | |
| 5 | 1 неделя | 30.09-04.10 | «Фрукты» |
| 6 | 2 неделя | 07.10 – 11. 10. | «Овощи» |
| 7 | 3 неделя | 14.10 – 18.10. | «Овощи-фрукты» |
| 8 | 4 неделя | 21.10 – 25.10. | «Осень» |
| 9 | 5 неделя | 28.10 - 01.11 | «Перелетные птицы» |
| ноябрь | | | |
| 10 | 1 неделя | 05.11-08.11. | «Русские народные сказки» |
| 11 | 2 неделя | 11.11 -15.11. | «Одежда. Обувь» |
| 12 | 3 неделя | 18.11 – 22.11. | «Дом. Мебель» |
| 13 | 4 неделя | 25.11 – 29.11 | «Посуда» |
| Декабрь | | | |
| 14 | 1 неделя | 02.12 – 06.12. | «Продукты» |
| 15 | 2 неделя | 09.12 -13.12. | «Зима» |
| 16 | 3 неделя | 16.12 - 20.12. | «Зимующие птицы» |
| 17 | 4 неделя | 23.12 – 28.12 | «Новогодний праздник» |
| Январь | | | |
| 18 | 3 неделя | 13.01 – 17.01. | «Зима» повторение |
| 19 | 4 неделя | 20.01 – 27.01. | «Человек. Наше тело» |
| 20 | 5 неделя | 27.01 – 31.01 | «Домашние животные и птицы» |
| Февраль | | | |
| 21 | 1 неделя | 03.02 - 07.02. | «Дикие животные» |
| 22 | 2 неделя | 10.02 - 14.02. | «Животные жарких стран» |
| 23 | 3 неделя | 17.02 - 21.02. | «Животные Севера» |
| 24 | 4 неделя | 24.02 – 28.02 | «Защитники Отечества Военные профессии» |
| Март | | | |
| 25 | 1 неделя | 03.03 – 07.03. | «Мамин праздник. Семья » |
| 26 | 2 неделя | 10.03 – 14.03. | «Профессии. Инструменты» |
| 27 | 3 неделя | 17.03– 21.03. | «Транспорт» |
| 28 | 4 неделя | 24.03 – 28.03 | «Весна» |
| Апрель | | | |
| 29 | 1 неделя | 31.03 – 04.04. | «Времена года» |
| 30 | 2 неделя | 07.04 -11.04. | «Космос» |
| 31 | 3 неделя | 14.04 – 18.04. | «Насекомые» |
| 32 | 4неделя | 21.04 - 25.04. | «Дикие животные и перелетные птицы весной» |
| 33 | 5 неделя | 28.04 – 30.04. | «Город.Россия» |
| Май | | | |
| 34 | 2 неделя | 05.05 – 07.05. | «9 мая -День Победы» |
| 35 | 3 неделя | 12.05 – 16.05. | «Лето» |
| 36 | 4 неделя | 19.05 – 23.05 | «Диагностика.» |
| 37 | 5 неделя | 26.05 – 30.05 | «Диагностика» |