

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 223  
«Детский сад общеразвивающего вида»**

Принята:  
на педагогическом совете ДОУ  
протокол № 1  
от 30.08.2024г

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ № 223  
«Детский сад общеразвивающего вида»  
Приказ № 208А от 30.08.2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«УЧУСЬ УЧИТЬСЯ»  
ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ  
6-7 лет (1год)**

## Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4
1.3 Содержание программы	4
1.4 Ожидаемые результаты	6
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1 Календарный учебный график	6
2.2 Условия реализации программы	16
2.3 Формы аттестации	16
2.4 Оценочные материалы	16
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список литературы	18

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться» (далее Программа) является программой по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и имеет социальнокоммуникативную направленность. Уровень Программы – стартовый.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Комментарии к ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 08-249 от 28.02.14);

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (письмо Министерства общего и среднего образования РО № 24\4.1.1-5025 от 14.08.15);

Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 04.12.2019г, № 1120 «О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 18.06.2012 № 462 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Ворошиловского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 16.11.2018);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.08.2021 №2 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Устав МБДОУ № 223;

Программа для подготовки детей к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Направленность:** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; закладывает основы элементарных математических представлений, развивает математическое, логическое мышление, предполагает знакомство детей с начальными основами грамоты, развитие связной речи. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о школьном обучении. Постепенное усложнение материала по принципу «От простого к сложному», дает возможность ребенку легко и безошибочно справляться с заданиями.

В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребёнка и его психологического становления, личностно-ориентированные и развивающиеся технологии.

## 1. 2. Цель и задачи программы

### ЦЕЛИ:

успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

формирование психологической личностной готовности ребенка к школе (развитие познавательного интереса, навыков самоконтроля и самооценки;

развитие волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, педагогами, родителями, людьми старшего возраста; формирование готовности к новой социальной роли школьника);

развитие и оптимизация основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения;

развитие предпосылок учебных умений и навыков;

расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний;

### ЗАДАЧИ:

- Обеспечить возможность единого старта школьного обучения для детей, не посещающих ДОУ.
- Формировать готовность детей к школьному обучению.
- Создавать условия для интеллектуального развития ребёнка.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы учения.
- Научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основных навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия в сжатые сроки.
- Научить ребёнка слышать и видеть учителя, сознательно воспринимать информацию на уроке и выполнять его требования.
- Помочь родителям овладеть эффективными навыками помощи ребёнку в процессе обучения.

## 1.3 Содержание программы

### Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность;

взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно – речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ

объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

#### **Принципы организации деятельности:**

1. Системность. Развитие ребёнка – процесс, в котором взаимосвязаны, взаимозависимы и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа по развитию ребёнка.

2. Комплексность (взаимодополняемость). Развитие ребёнка – комплексный процесс, в котором развитие одной познавательной функции, определяет и дополняет развитие других функций.

3. Соответствие возрастным индивидуальным возможностям. Все занятия разработаны с учётом возрастных особенностей.

4. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий, способствует оптимизации процесса и повышению эффективности.

5. Постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьнозначимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным, комплексным.

6. Индивидуализация темпа работы – переход к новому этапу обучения – только после полного освоения предыдущего этап (разнообразие заданий позволяет распределить их в том количестве, той сложности, в таких сочетаниях, которые ему необходимы).

7. Повторяемость (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции. Задания в структуре всех занятий повторяются, постепенно усложняясь.

#### **Формы реализации:**

Система работы включает:

беседы,

рассказ

показ способов действия

наблюдения.

Игровые занятия,

проблемно-игровые ситуации,

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Объем программы составляет 72 (академических часа).

Занятия проходят 2 раза в неделю, 8 занятия в месяц, 72 академических часа, по 30 минут, согласно СанПиН 1.2.3685-21.

В середине образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки. Один раз в неделю – Грамота, один раз в неделю – Математика.

Программа обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (подготовительная группа) – 6-7 лет.

## 1.4 Ожидаемые результаты:

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- классифицировать, обобщать, систематизировать объекты живой и неживой природы
- оперировать географическими понятиями: страны, города, моря, реки
- применять знания правил дорожного движения
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- различать объекты живой и неживой природы;
- объединять предметы окружающего мира в группы: фрукты, овощи, ягоды, деревья, птицы, животные домашние и дикие;
- выявлять характерные признаки времён года;
- называть планеты Солнечной системы;
- понимать необходимость охраны окружающей среды.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Составлено в соответствии с календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год.

#### **Весёлая грамматика (36 ч).**

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки.

Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения.

Передача настроения в интонации при чтении.

Использование слов в прямом и переносном значении.

Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков.

Восстановление событий сказки по ее началу.

Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты.

Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

#### **Занимательная математика (36 ч).**

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.

Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме.

Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам.

Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок.

Расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Числа от 1 до 9.

Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке.

Порядковый счет предметов.

Состав чисел до 9 из единиц.

Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры.

### **Конструирование.**

Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Ребёнок и окружающий мир

Классификация предметов живой и неживой природы. Знакомство с общенародными праздниками.

Заочное путешествие по родной стране.

Введение астрономических понятий (планеты Солнечной системы, звёзды, причины смены дня и ночи, времён года).

Виды транспорта. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Охрана окружающей среды.

### **Прогнозируемые результаты:**

К концу изучения программы дети должны уметь:

1. Работать по инструкции, правилам.
2. Уметь работать коллективно с другими детьми
3. Устанавливать контакты со всеми участниками процесса
4. Логически мыслить и рассуждать
5. Составлять рассказ по картинке, рассказать, что произошло.
6. Уметь определять близкие по звучанию звуки, выделять на слух отдельные звуки в слове
7. Читать по слогам
8. Устанавливать совокупности предметов, обладающие общими признаками.
9. Выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги.
10. Устанавливать временные отношения
11. Устанавливать взаимосвязь между целым и частями.
12. Выполнять штриховку в разных направлениях, срисовывать фигуры

**Учебно-тематический план  
(подготовительная группа 6-7 лет)**

<i>Дата</i>	<i>№ занятия</i>	<i>Вид и тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Примечание</i>
<b>Сентябрь</b>				
	<b>1</b>	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Матем.
	<b>2</b>	Устная речь. Предложение. Слово. Звук. Знакомство с миром звуков.	1 час	Грамота
	<b>3</b>	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (листик). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	<b>4</b>	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	1 час	Грамота
	<b>5</b>	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	<b>6</b>	Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	1 час	Грамота
	<b>7</b>	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1 час	Математ.
	<b>8</b>	Счет предметов от 1 до 10. Порядковый и количественный счет. Упражнения на развитие пространственного мышления с помощью геометрического материала.	1 час	Математ.
<b>Октябрь</b>				
	<b>9</b>	Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану	1 час	Грамота
	<b>10</b>	Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой	1 час	Грамота
	<b>11</b>	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу	1 час	Математ.
	<b>12</b>	(буква А). Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинку на звук А. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда	1 час	Грамота
	<b>13</b>	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй и заштрихуй по образцу (флаг). Повтори узор по клеткам. Графический диктант. Знакомство с клеткой. Ориентировка в пространстве (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
	<b>14</b>	(буквы Е, Ё) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки Е, Ё. Работа с веером гласных звуков. Рисуем по пунктирам: одежда.	1 час	Грамота



15	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Дорисуй, нарисуй такой же (лист сирени). Повтори узор по клеткам, найди узор в предметах мебели. Дорисуй по образцу. Найди в лабиринте предмет и раскрась его (кораблик)	1 час	Математ.
16	(буквы И,Й) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звуки И,Й. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
17	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори узор по точкам, нарисуй узор по клеткам, дорисуй узор до конца ряда. Графический диктант. Продолжаем знакомить с клеткой. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги (верх, низ, право, лево)	1 час	Математ.
<b>Ноябрь</b>			
18	(буква О) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук О. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (карандаш, ручка).	1 час	Грамота
19	Найди одинаковые фигуры в строке, раскрась нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй узор по клеткам, по точкам, заштрихуй. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
20	(буква У) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук У. Работа с веером гласных звуков. Обведи по пунктиру, раскрась на своё усмотрение (Кисти, краски, кошка, собака)	1 час	Грамота
21	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Повтори по точкам узоры созвездий, узоры по клеткам, дорисуй узор по клеткам до конца ряда. Графический диктант («собака», «ключ»). Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
22	(буква Ы) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки со звуком Ы. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу	1 час	Грамота
23	Найди одинаковые цифры в каждой строке, обведи нужным цветом. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Нарисуй фигуры в пустых формах: перенеси точки, соедини их линиями по образцу. Повтори фигуры по точкам. Найди в лабиринте предмет и раскрась его определенным цветом (зонтик).	1 час	Математ.
24	(буква Э) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Э. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, заштрихуй по образцу.	1 час	Грамота

	<b>25</b>	Найди одинаковые группы букв в каждой строке, обведи нужным цветом. Дорисуй и раскрась предмет. Перерисуй его в пустой квадрат, (лист ивы). Нарисуй фигуры по клеткам, повтори линии по точкам. Графический диктант «заяц», «черепашка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	<b>26</b>	(буква Ю) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Ю. Работа с веером гласных звуков. Обведи рисунок по пунктиру, повтори рисунок на втором кувшине	1 час	Грамота
<b>Декабрь</b>				
	<b>27</b>	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, обведи нужным цветом. Срисуй фигуры. Нарисуй фигуры по клеткам, нарисуй схемы созвездий, дорисуй (длинные, короткие линии), повтори линии по точкам. Найди квадраты и круги в головоломке, обведи их разными цветами.	1 час	Математ.
	<b>28</b>	(буква Я) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Я. Работа с веером гласных звуков. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамота
	<b>29</b>	Найди одинаковые фигуры в каждой строке, раскрась нужным цветом. Срисуй фигуры (дерево) Повтори фигуры по клеткам, доведи линию по точкам до конца строки. Графический диктант «слон», «лягушка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	<b>30</b>	(буква М) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук М. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву М.	1 час	Грамота
	<b>31</b>	Раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Дорисуй листья берёзы и раскрась их. Нарисуй один такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узоры по клеткам. Повтори узоры по точкам. Домик из квадратов.	1 час	Математ.
	<b>32</b>	(буква Н) Рассмотр и найди, нарисуй по точкам, раскрась картинки на звук Н. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Н. Подбор соотв. рисунка к слову. Чтение предложений. Дорисуй элементы до конца строки («башенки»).	1 час	Грамота
	<b>33</b>	Найди и раскрась одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуй фигуры. Повтори узоры в прямоугольниках, срисуй созвездия. Дорисуй линии по пунктирам и точкам до конца строки. Графический диктант «кенгуру», «олень». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.

	34	(буква Р) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам, раскрасьте картинки на звук Р. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слова. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Р. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дорисуйте элементы до конца строки (петельки).	1 час	Грамота
<b>Январь</b>				
	35	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Срисуйте флажок и раскрасьте его. Нарисуйте узор по образцу. Повторите узоры по точкам до конца строк. Найдите овалы и треугольники. Обведите их карандашами разных цветов.	1 час	Математика
	36	(буква Л) Рассмотрите и найдите, нарисуйте по точкам. Работа с веером согласных звуков. Звуковой анализ слов. Чтение по ленте слогов. Печатаем букву Л. Подбор соотв. рисунка к слогу. Чтение предложений. Дети читают каждое слово, находят соответствующий рисунок, соединяют линией слово с рисунком. Напишите по образцу, допишите пунктиры.	1 час	Грамота
	37	Найдите и раскрасьте одинаковые фигуры в верхней строке красным карандашом, в средней — зелёным, в нижней — синим. Нарисуйте на строке фигуры такой же величины и формы. Перерисуйте по образцу. Повторите узор по точкам до конца строки. Графический диктант «носорог», «верблюд». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математика
	38	(буква Г) Рассмотрите и найдите. Чтение ленты слогов. Дети читают столбики слов, сравнивают написанные рядом слова (Галя - Аля), выясняют, какой буквы слова из первого столбика нет в слове из второго столбика. Эту букву надо вписать в клеточку между двумя словами. В результате получится вертикально написанное слово (гиря).	1 час	Грамота
	39	Найдите и отметьте различия в картинках. Нарисуйте на строке фигуры такой же величины и формы. Повторите по точкам схемы созвездий. Право – лево. Дорисуйте узоры по точкам. Найдите ромбы и круги. Обведите их карандашами разных цветов. Учимся вырезать фигуры с острыми углами.	1 час	Математика
	40	(буква К) Дети читают слова, соединяют каждое слово с соответствующим рисунком. Дети пишут буквы К, к. Дети читают каждое предложение, находят иллюстрацию к нему, соединяют линией. Напишите по образцу.	1 час	Грамота

41	Найди и раскрась точно такой же предметы. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Соедини по точкам цифры в порядке возрастания. Нарисуй схемы созвездий. Нарисуй ели по клеткам. Графический диктант «собака», «кошка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
<b>Февраль</b>			
42	(буква З) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Самостоятельная работа. Дети подчеркивают в тексте стихотворения все буквы з. Дети читают слова по стрелкам. Дети пишут буквы З, з. Дети читают предложения. Обводим по пунктирам.	1 час	Грамматика
43	Ориентировка в пространстве. Уточнение представлений: выше-ниже, ближе-дальше, самый маленький, самый большой. Срисуй предмет и раскрась его. Перерисуй по точкам. Найди круги, овалы и прямоугольники. Обведи их карандашами разных цветов. Отрабатываем умение вырезать круглые детали и детали с острыми углами.	1 час	Математ.
44	(буква С) Рассмотр и найди. Дети называют рисунки, находят, в каких словах «спрятались» написанные слоги. Чтение столбиков слов, предложений. Дети пишут буквы С, с. Дети называют рисунки, вписывают нужные буквы в схемы слов. Дети читают рассказ. Напиши по образцу «Крючки, арбуз»	1 час	Грамматика
45	Проложи дорогу в лабиринте. Дорисуй лист дуба и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Повтори рисунок по клеткам, дорисуй узор из точек. Графический диктант «свинья», лошадь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
46	(буква Д) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Дети называют рисунки, находят, в каких словах спрятались слоги. Чтение столбиков слов. Дети читают два мини-рассказа, придумывают название для каждого рассказа. Дети пишут буквы Д, д. Дети читают рассказ. Продолжи ряд по образцу	1 час	Грамматика
47	Помоги утёнку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
48	(буква Т) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слова. Дети находят в словах, называющих рисунки, спрятавшиеся слоги. Чтение слов, записанных парами. Дети пишут буквы Т, т. Дети называют рисунки, вписывают в схемы слов. Чтение предложений.	1 час	Грамматика

	<b>49</b>	Ориентировка в пространстве: в, на, за, из-за, под, над. Соедини точки с цифрами по порядку. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант «рыбка», лебедь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
<b>Март</b>				
	<b>50</b>	(буква Б) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов, соотнесение их по значению с рисунками. Чтение предложений. Игра «Угадайка». Чтение текстов детьми. Вставить пропущенные буквы.	1 час	Грамматика
	<b>51</b>	Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Дорисуй лист дуба красного и раскрась его. Нарисуй такой же лист и тоже раскрась. Дорисуй узор по клеткам и точкам. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы	1 час	Математ.
	<b>52</b>	(буква П) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение слов, соотнесение их по смыслу друг с другом. Дети пишут буквы П, п. Дети называют рисунки, вписывают знакомые им буквы в схемы слов по стрелкам. Чтение рассказа детьми. Обведи по контуру рисунки.	1 час	Грамматика
	<b>53</b>	Ориентировка на листе бумаги. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Дорисуй по клеточкам животных. Вырежи и наклей рядом с образцом.	1 час	Математ.
	<b>54</b>	(буква В) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми, находят слова, к которым есть рисунки. Дети пишут буквы В, в. Чтение предложений детьми и соотнесение их содержания с соответствующим временем года. Игра «Угадайка». Чтение предложений детьми и соотнесение прочитанного с рисунками. Обведи по точкам.	1 час	Грамматика
	<b>55</b>	Ориентировка в пространстве: внутри, вне. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам. Повтори рисунок по точкам. Графический диктант «журавль», «улитка». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	<b>56</b>	(буква Ф) Рассмотр и найди. Звуковой анализ слов. Чтение столбиков слов детьми. Дети пишут буквы Ф, ф. Дети читают слова по столбикам, составление словосочетаний. Чтение рассказа детьми. Обведи пунктир, раскрась.	1 час	Грамматика
	<b>57</b>	Ориентировка в пространстве: вид сверху, сбоку, спереди, сзади. Дорисуй узоры по точкам до конца строк. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Графический диктант. Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Грамматика

<b>Апрель</b>				
	<b>58</b>	(буква Ъ,Ь) Рассмотрю и найди. Дети пишут буквы ъ, ъ. Дети читают слова и находят соответствующие им картинки. Чтение предложений. Сравнение слов с мягким знаком и без него. Игра «Угадайка». Дети называют рисунки (олень, журавль, стулья), вписывают буквы в указанные стрелками клетки. Обведи по пунктиру.	1 час	Грамота
	<b>59</b>	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
	<b>60</b>	(буква Ж) Рассмотрю и найди. Стихотворение С. Маршака читает взрослый или хорошо читающий ребенок. Подчеркнуть все буквы Ж. Чтение столбиков слов детьми, дети ищут слово, к которому нет рисунка. Дети пишут буквы Ж, ж. Дети читают слова, подчеркнуть слова, называющие живое, зеленым карандашом, а слова, называющие неживое, — красным. Дети читают рассказ. Обведи по пунктирам.	1 час	Грамота
	<b>61</b>	Отрабатываем понятия меньше-больше. Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы. Отрабатываем понятия лево-право. Графический диктант «яблоко», «морковь». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	<b>62</b>	(буква Ш) Рассмотрю и найди. Дети пишут букву Ш. Звуковой анализ слов. Чтение слов столбиками, соотнесение слов с рисунками. Чтение рассказа. Беседа о прочитанном. Разукрашивание картинки по частям соответствующим цветом.	1 час	Грамота
	<b>63</b>	Работаем с понятием «множество». Нарисуй на строке фигуры такой же величины и формы В пустой сетке закрась такие же клетки, как на образце слева. По пунктирам обводи семечки, показывая, как они постепенно растут. Графический диктант «самолеты». Ориентировка в пространстве, на листе бумаги.	1 час	Математ.
	<b>64</b>	(буква Ч) Рассмотрю и найди. Дети пишут букву Ч. Чтение слов в столбиках, подбор слов по смыслу. Чтение слов, соотнесение их с рисунками. Чтение рассказа детьми. Раскрась части картинки с буквой «Ч» оранжевым цветом, «З» — зеленым цветом, «Г» — голубым, «Ж» — красным, «М» — желтым.	1 час	Грамота
	<b>65</b>	Работа со множествами предметов. Нарисуй фигуры такой же величины и формы. Дорисуй симметрично вторую половину терема. Повтори контуры птиц по клеткам. В центральной клетке ковра нарисуй квадрат, в клетке слева от квадрата — круг, над кругом — овал, под квадратом — треугольник, через клетку над квадратом	1 час	Математ.

		нарисуй прямоугольник, в левом нижнем углу — круг.		
<b>Май</b>				
	<b>66</b>	(буква Х) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы Х. Найди рисунок для каждого слова. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
	<b>67</b>	Работа со множествами предметов. Срисуй, заштрихуй по образцу. Нарисуй линии по пунктиру. Нарисуй рисунок по клеточкам в определенном направлении, нужного цвета. Работа со множествами предметов.	1 час	Математ.
	<b>68</b>	(буква Ц) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Ц. Дети читают задание и выполняют его читая слова и вписывая в пустые клетки соответствующие буквы. Рассказ читают дети. Предложите им придумать название рассказу. Раскрась части картинки с буквой «Э» зелёным цветом, «Ш» — голубым, «Ь» — жёлтым, «Ъ» — коричневым, «Щ» — оранжевым.	1 час	Грамота
	<b>69</b>	Проведи карандашом линию внутри дорожки. Постарайся не выходить за границу дорожки. Срисуй фигуры. Нарисуй по клеткам в зеркальном отражении. Вырезаем и наклеиваем детали округлой формы и с острыми углами.	1 час	Математ.
	<b>70</b>	(буква Щ) Рассмотр и найди. Дети пишут букву Щ. Соедини слова по смыслу. Дети пишут букву Щ. Вставь в слова Ш или Щ. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
	<b>71</b>	Помоги котенку выйти из лабиринта. Проведи линию-дорожку от утёнка к утке. Срисуй фигуры. Повтори узоры по клеткам. Ориентировка в пространстве: право-лево относительно другого человека. Найди квадраты, овалы и круги. Обведи их карандашами разных цветов. Вырезаем круги, овалы.	1 час	Математ.
	<b>72</b>	(буквы Х, Ц) Рассмотр и найди. Дети пишут буквы Х, Ц. Найди рисунок для каждого слова. Раскрась части картинки определенным цветом.	1 час	Грамота
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>		<b>72 часа</b>	

## **2.2. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо определенное обеспечение.

### **Материально – техническое обеспечение:**

1. Учебный кабинет, оснащенный мебелью с учетом возраста и соответствует всем нормам и требованиям СанПина;
2. Ноутбук;
3. Магнитная доска;
4. Магнитная азбука;
5. Предметные картинки;
6. Маркеры: синий, зелёный, красный, черный;
7. Буквари;
8. Тетради в крупную клетку;
9. Разрезная азбука, комплект на каждого ребёнка;
10. Игровые и дидактические пособия;
11. Цветные карандаши;
12. Простые карандаши;
13. Ручки.

### **Информационное обеспечение:**

1. Учебно-методическая литература;
  2. Азбука разрезная демонстрационная;
  3. Наборы дидактических игр;
  4. Мультимедийная установка;
  5. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
  6. Демонстрационный материал «Я расту»;
  7. Хрестоматии для чтения;
  8. Настольно-печатные игры.
- Сайт, соц. сети, интернет источники.

### **Кадровое обеспечение:**

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию.

## **2.3. Формы аттестации**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. В качестве текущего контроля используется система педагогических наблюдений за выполнением обучающимися творческих и практических заданий, развитием поведенческих навыков и коммуникативных умений, которая реализуется на каждом занятии. В качестве поощрения используется наклейка: «Ты молодец!», фиксируются результаты в рабочих тетрадях, а также оценочных суждений: «Умница!», «Так держать!» и др.

Работу ребенка педагог оценивает словесно и только положительно.

Итоговый контроль производится по окончании прохождения

## **2.4. Оценочные материалы:**

В качестве процедур оценивания используются выставки, соревнования, конкурсы, открытое занятие.



## **2.5. Методические материалы**

Для создания единой развивающей среды используются:

1. Общая для всех пособий (бумажных и электронных) сказочная интрига, в которой действуют одни и те же герои;
  2. Общие электронные инструменты, необходимые дошкольникам для выполнения заданий;
  3. С их помощью дети практически осваивают цифровую коммуникативно-игровую среду.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Организация образовательного пространства обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением.

### **Технологии обучения:**

В основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учусь учиться» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, аналитикосинтетические действия.

### **Методы обучения:**

Среди методов, используемых в реализации программы, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

### **Основные принципы обучения:**

1. Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
2. Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
3. Комплексный подход при разработке занятий;
4. Вариативность содержания и форм проведения занятий;
5. Систематичность и последовательность занятий;
6. Наглядность.
7. Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
8. Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
9. Обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром.

### **Учебно-методическая литература:**

1. Азбука разрезная демонстрационная;
2. Наборы дидактических игр;
3. Мультимедийная установка;
4. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»;
5. Демонстрационный материал «Я расту»;
6. Хрестоматии для чтения;
7. Настольно-печатные игры;
8. Разработки игр, конкурсов; конспекты занятий; беседы; картотека графических диктантов; картотека физминуток.

## **2.6. Список литературы**

Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:

1. Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2015г.
2. Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 5-6 лет».
3. Н.С. Жукова. Букварь. Москва. ЭКСМО. 2016г.
4. Л.Е. Кыласова. Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Издательство «Учитель», Волгоград 2011 г.
5. Е.В. Колесникова.» Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5- 7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. . Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг
6. Коррекционно-развивающее обучение. Е.В. Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2012-2013гг.
7. М. Безруких, А. Макеева. Т. Филиппова. «Разговор о здоровье и правильном питании». Москва. ОЛМА Медиа Групп, 2014
8. М. Георгиева. Готовим руку к письму. Задания для развития пальчиков. Москва. Издательство «Эксмо», 2015г.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой программе:**

1. Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г.
2. Е.В. Колесникова. Я начинаю читать Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издательство ЮВЕНТА Москва 2017 г. 27
3. Л.В. Игнатьева, Е.В. Колесникова. Азбука. Мой первый учебник. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.
4. Л.В.Игнатьева. Читаю и пишу. Рабочая тетрадь №1. Издательство «ЮВЕНТА», Москва, 2017 г.