

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 223 «Детский сад
общеразвивающего вида»
протокол № 1 30.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МБДОУ № 223
«Детский сад
общеразвивающего вида»
_____И.П. Никифорова
приказ № 208 А от 30.08.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников МБДОУ № 223 «Детский сад общеразвивающего вида»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости воспитанников (далее - Положение) регулирует деятельность муниципального бюджетное дошкольного образовательного учреждения № 223 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ.
- Адаптированной образовательной программы ДОУ.

1.3. При реализации образовательных программ ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями и специалистами ДОУ) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) воспитанников, коллегиальные органы управления ДОО.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью обучающегося в различные периоды пребывания в ДОО, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом.

2.2. Формы проведения, критерии, методика оценивания и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми в ДОО образовательными программами.

3. Периодичность проведения педагогической диагностики:

3.1. Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах. Два раза в год (сентябрь и май) в группах общеразвивающей направленности и три раза в год (сентябрь, январь, май) в группах компенсирующей направленности (дети с ТНР). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся, в середине года - промежуточная динамика развития и в конце учебного года - наличие динамики в развитии.

3.2. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие; физическое развитие.

3.3. Инструментарием для педагогической диагностики является диагностическая карта развития ребенка.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся группы оформляются в виде карты развития ребенка.

3.5. Педагогическая диагностика оценивается по 3 - м измерениям:

- ПС (++) – полное соответствие. Ребенок выполняет все задания без помощи взрослого.
- ЧС (+-) – частичное соответствие. Ребенок выполняет задания частично, с помощью взрослого.
- НС (--) – не соответствие. Ребенок не может выполнить задание при помощи взрослого.

4. Порядок проведения педагогической диагностики

4.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося в ДОУ с 7.00 до 19.00 в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, исключая время, отведенное на сон.

4.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностическую карту развития ребенка, с которой педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

4.3. По результатам педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в его целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.4. Педагогические работники не позднее 01.10. и 25.05. текущего учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами – диагностические карты развития и аналитическую справку по установленной форме старшему воспитателю.

4.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт развития и аналитических справок групп, осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты на итоговом педагогическом совете - Аналитическую справку «О результатах мониторинга усвоения обучающимися ООП ДО» за учебный год.

4.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом Педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году по результатам педагогической диагностики.

5. Документация

5.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (педагогической диагностики), хранятся педагогами в группах и обновляются по мере необходимости.

5.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета.

6. Заключительные положения

6.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на педагогическом совете ДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

6.2. Положение действует до принятия нового Положения, утвержденного руководителем в установленном порядке.