

Аннотация
к дополнительной общеразвивающей программе по подготовке к школе
детей старшего дошкольного возраста
«Учусь учиться»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь учиться» (далее Программа) является программой по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе и имеет социально-коммуникативную направленность. Уровень Программы - стартовый.

Актуальность базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на развивающие программы для детей дошкольного возраста в области развития речи и обучения их первоначальному чтению и письму.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической и мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что возраст от 6 до 7 лет в развитии ребенка считается, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас компетенций, необходимый для обучения в школе.

Социальная значимость программы способствует общению, интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, формированию у них более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет им в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и

обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Адресат.

Данная программа рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте с 6- 7 лет.

Зачисляются все желающие.

Количество детей в группе до 15 человек.

Срок реализации полного курса программы: 1 год.

Форма занятий: очная.

Режим занятий: 2 занятия в неделю.

Образовательная деятельность проводится в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность занятия: 25 - 30 минут.

Объём программы: общее количество учебных часов 60 часа на весь период обучения.

Форма организации деятельности детей: групповые занятия.

Форма обучения: очная.

Программа ПОУ «Подготовка к школе» имеет два блока: «Чтение» и «Обучение грамоте».

Программа составлена для детей 6-7 лет (1год обучения) и ориентирована на максимальное раскрытие индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка.

«Чтение». Занятия проводятся по методике обучения чтению Н. С. Жуковой. Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цели:

- научить детей дошкольного возраста читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения
- развивать связную, грамматически и фонетически правильную речь

Задачи:

1. Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более

крупных - слогов и более мелких - отдельных звуков).

2. Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произношением звукового качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: *свистящих (с), (з), (ц),; шипящих (ш), (ж), (ч), (щ),; сонорных (р), (л).*

3. Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (освоение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством)

4. Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой и второй слоговой модели;
- в) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- г) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание)

Характеристика ожидаемых результатов:

Универсальные учебные действия:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги «Букварь» и структуру страницы, логику чтения (сверху вниз и слева направо);
- ориентироваться на странице и на развороте «Букваря», находить ярко выраженные структурные элементы (*иллюстрации, выделенный шрифт, фрагменты, столбцы, строчки разного размера*);
- пользоваться Букварём и простейшими инструментами (*рамками, указателями*);
- выполнять инструкции преподавателя (при работе с Букварём);
- обсуждать с педагогом возникшую проблему, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, касающегося прослушанного текста;
- по требованию преподавателя исправлять свою ошибку

Предметные знания и умения:

- достаточно отчётливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему,
- заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- составлять небольшие рассказы по сюжетной картине; о событии из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки.

«Обучение грамоте»

Занятия проводятся по методике Е.В. Колесниковой «От А до Я». В дополнение используются тетради для рисования «Обучение грамоте. Часть 1. Солнечные ступеньки» и «Подготовка к письму. Часть 1. Солнечные ступеньки».

Результатом выполнения Программы должно стать соответствие знаний, умений и навыков дошкольников требованиям данной Программы.

Цель - формирование у детей практических навыков письменной речи.

Задачи:

- формирование навыка правильного написания букв алфавита (печатного варианта букв)
- овладение приемом пользования карандашом
- совершенствование графических навыков.
- развитие мотивации учения дошкольников, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов

Характеристика ожидаемых результатов:

Дошкольники должны **знать** правила гигиены письма (сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке)

Дошкольники должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении
- анализировать слова по звуковому составу
- составлять слова из букв и слогов азбуки
- писать печатные буквы
- списывать с образца с доски и с букваря прочитанные и разобранные слова