
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 223
"Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников"

650002, Россия, Кемеровская область, г. Кемерово, проспект Шахтеров 85б
Тел.(8-3842) 64-80- 55 e-mail: mdou223kemerovo@mail.ru

«Принята»
на педагогическом совете ДОУ
протокол № 1
от 31.08.2023г

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ 223
Никифорова И.П. _____
Приказ № 185 от 31.08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

для детей с задержкой речевого развития

«Послушный язычок»

Направление: социально-коммуникативное

Возраст детей: 3-5 лет.

Срок реализации 2 года

Разработчик:
учитель-логопед
Трандина Л.А

Кемерово

Содержание

1	Пояснительная записка	стр. 3
2	Цели и задачи программы	стр.5
3	Особенности речевого развития детей с ЗРР.	стр.6
4	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	стр.7
5	Планируемые результаты освоения программы.	стр.8
6	Структура программы и основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой речевого развития.	стр.9
7	Система коррекционно-развивающего обучения. Организация образовательной деятельности	Стр.23
8	Список литературы.	стр.26

1. Пояснительная записка

Развитие речевых навыков – основная задача развития ребенка и одна из самых трудных. В настоящее время количество детей с задержкой речевого развития растет. Очень важно своевременно их выявлять и как можно раньше начинать оказывать коррекционную помощь.

Проблема развития речи дошкольника является основополагающей в свете оценки развития детей дошкольников, особенно детей младшего дошкольного возраста.

Особенностям развития детей с нарушениями речи посвящены работы С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовского, Е.М. Мастюковой, В.Г. Петровой, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Т.Б. Филичевой и др.

Развитие речи детей осуществляется на основе и в процессе ознакомления с окружающим. Освоение речи позволяет ему активно осваивать окружающий мир, знакомясь с новыми вещами, ребенок учится обобщать, анализировать. При разработке занятий предпочтение отдается интегрированным занятиям, включающим речь, музыку, движение.

Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические, индивидуально-личностные особенности детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речевого развития. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия всех образовательных областей и участников коррекционного процесса.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Нормативно-правовой и документальной основой для создания программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН 2.4.1201-03 «Гигиенические требования к устройству, содержанию.
- разработки отечественных учёных:

Левиной Р. Е., Волкова Г. А., Выготского Л.С., Жуковой Н. С., Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б., Лубовского В. И., Леонтьева А. Н.

Основой для создания коррекционной программы являются:

Программа коррекционно-развивающей работы в младшей и средней логопедической группе детского сада. Нищева Н. В.

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;

Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова

Причина создания программы «Послушный язычок» возникла на основе заявления родителей (или законных представителей) и в результате логопедического обследования детей младших и средних групп, которое показало:

- отсутствие фразовой речи (в отдельных случаях - аграмматичная элементарная фраза из двух слов, выражающая требование);
- скудный активный словарь, не соответствующий возрасту;
- отсутствие понимания грамматических категорий, значений предлогов;
- активное использование в речи жестов и мимики;
- несформированность ритмической структуры слова (часто произнесение вместо целого слова лишь ударного слога либо смещение ударения);
- несформированность многих артикуляционных укладов (включая нередко отсутствие звуков раннего онтогенеза);
- наличие в речи ребенка слов-заменителей.

Программа «Послушный язычок» позволяет в игровой форме развивать

активную речь, пополнять словарный запас, развивать артикуляционную и мелкую моторику рук у детей 3-5 лет.

2. Цели и задачи

Цель программы: Развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

Задачи:

- Развитие психологической базы речи (внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций).
- Развитие понимания речи (лексических значений, грамматических категорий).
- Накопление и активизация словарного запаса.
- Поэтапное формирование фразовой речи, практическое усвоение грамматических конструкций.
- Развитие дыхания, артикуляционной моторики, голоса.
- Развитие общей моторики, координации движений, двигательного воображения (использование подвижных игр и динамических пауз с речевым сопровождением).
- Развитие мелкой моторики рук.
- Развитие психоэмоциональной сферы (использование элементов психогимнастики).
- Развитие коммуникативных навыков.

Объём учебного материала соответствует возрастным и физиологическим требованиям, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации детей.

Основой коррекционной работы в данной группе является тематический подход, позволяющий организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации, способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

3. Особенности речевого развития детей с ЗРР.

Дети с задержкой речевого развития, как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети гипервозбудимы, расторможены либо, наоборот, пассивны, инфантильны.

Внимание таких детей произвольное, неустойчивое.

Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели: согласный звук гласный звук (СГ) (на, СГ-СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один звук или один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например: «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова. Как правило, такие дети, произносят лишь

отдельные аморфные слова-корни: ма вместо мама, па вместо папа, ав – собака, би-би – машина и т. д.

Их речевая подражательная деятельность либо совсем отсутствует, либо реализуется в слоговых комплексах, состоящих из двух-трёх плохо артикулируемых звуков: согласный + гласный или, наоборот, гласный + согласный.

Характерная особенность речи детей с задержкой психоречевого развития – неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

В 3-4 года ребёнок может более или менее внятно произнести только несколько гласных звуков и согласные [м], [п], [б], [д], [т] (и то не всегда!). Остальные согласные в речи либо пропускает, либо произносит искажённо. Простейшая фраза строится без учёта падежных, личных окончаний, предлоги или не употребляет, или воспроизводит только гласную: «Дём а уи» (Идём на улицу), «Мати а дее» (Мальчик за деревом), «Би еи а ои» (Машина едет по дороге). Начинает показывать по картинкам отдельные предметы, понимает обращённую речь, но цвета по-прежнему путает. Построить простенький рассказ или пересказать сказку типа «Курочка Ряба» не получается.

Вот примерно такая картина задержки речевого развития по возрастным периодам. Может быть чуть получше, а может и много хуже.

Предлагаемая система коррекционной работы с детьми раннего возраста с диагнозом задержка речевого развития стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание данной программы опирается как на общие педагогические принципы, так и принципы коррекционно-специфической направленности:

- принцип деятельного подхода;
- принцип комплектности;
- принцип системного подхода;
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип учета «зоны ближайшего развития»;
- онтогенетического принципа;
- принцип социально-адаптирующей направленности образования;
- принцип использования и интеграции разных видов деятельности в планировании и проведении коррекционных работ;
- принцип расположения речевого материала от простого к сложному, от восприятия и обозначения конкретного предмета, явления к абстрактному образу;
- принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка: специфики его речевого развития, степени выраженности речевого дефекта, возможностей восприятия коррекционного педагогического воздействия.

Условия реализации программы.

Программа рассчитана на детей от 3 до 5 лет.

Обучение детей дошкольного возраста осуществляется в подгруппах до 10 человек в форме развивающих, формирующих и воспитывающих занятий.

Длительность одного занятия:

- для детей 2-й младшей группы составляет 15 минут;
- для детей средней группы 20 минут.
- 2 занятия в неделю.

5. Планируемые результаты освоения программы.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им;
- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;

6. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой речевого развития.

Содержание психолого-педагогической работы

Работа по развитию импрессивной и экспрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем раз делам программы.

Лексические темы

Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Огород. Овощи 2. Сад. Фрукты 3. Грибы. Ягоды 4. Игрушки
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда 2. Обувь 3. Мебель 4. Посуда
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зима 2. Зимующие птицы 3. Комнатные растения 4. Новогодний праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние птицы 2. Домашние животные 3. Дикие животные
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии. Продавец. 2. Почтальон 3. Транспорт 4. Профессии на транспорте
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Весна 2. Мамин праздник. Профессии мам 3. Первые весенние цветы 4. Цветущие комнатные растения
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дикие животные весной 2. Домашние животные весной 3. Перелетные птицы 4. Насекомые и пауки
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аквариумные рыбки 2. Моя улица

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности

Знакомить с общепринятыми сенсорными эталонами, сообщать знания о свойствах предметов.

Формировать перцептивную деятельность (рассматривание, выслушивание, ощупывание, постепенно соединяя сенсорный опыт со словом).

Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развивать зрительное восприятие, умение сравнивать и различать контрастные по величине, цвету, форме игрушки, предметы.

Формировать представления о формах (мячики, кубики, кирпичики, величинах (большой, маленький, цвете (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный) .

Учить размещать вкладыши разной величины, формы в соответствующие отверстия.

Учить выкладывать мозаику разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

Фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаками разных предметов и использоваться для их обозначения.

Учить группировать однородные и разнородные предметы по одному из признаков: величине, форме, цвету.

Учить чередовать предметы по величине, форме, цвету.

Различать и подбирать по образцу предметы 6 основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный) .

Стимулировать к называнию предметов 4-6 цветов (красный, чёрный, белый, жёлтый, синий, зелёный) .

Учить ориентироваться в предметах, близких по форме (шар, яичко, яблоко) .

Упражнять детей в соотношении плоскостных фигур с геометрическими фигурами (неваляшка – большая и маленькая, круги, домик – четырёхугольник, треугольник) .

Учить воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить складывать разрезную картинку из 2-3-х частей.

Формировать поисковые способы при решении практических игровых задач.

Знакомить с двумя разновидностями величины (большой, маленький, учить понимать слова «такой», «не такой»).

Учить ориентироваться в 2-3 контрастных величинах, формировать целенаправленные действия с предметами (матрёшками, пирамидками, грибочками) .

Развитие психических функций

1 период

Формировать слуховое и зрительное внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи.

Развивать слухоречевую и зрительную память при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций.

Формировать целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания.

Стимулировать развитие наглядно – действенного мышления через проблемно-практические ситуации и задачи.

2 период

Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Продолжать развивать зрительное внимание и память при работе с парными и разрезными картинками, кубиками.

Развивать целенаправленную предметно-орудийную деятельность.

Развивать наглядно – действенное мышление.

Формировать соотносящие действия при выполнении заданий по образцу взрослого

Формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения.

Учить понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.

3 период

Продолжать развивать слуховое внимание и память при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой музыки, тихой и громкой речи.

Продолжать развивать зрительное внимание и память в работе с парными и разрезными картинками, кубиками.

Продолжать развивать наглядно- действенное мышление.

Формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображённой на картинках, с опорой на собственный опыт.

Учить выявлять в своих действиях свойства предметов, использовать предметы-заместители.

Формировать способность к обобщению, переносу приобретённого опыта из первоначальных условий в новые.

Продолжать формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения.

Формирование слухового восприятия

1. Различение неречевых звуков.

Формировать внимание к неречевым звукам, учить различать их.

Учить определять место звучания игрушек.

Учить определять звуки в быту (звонок в дверь, чайник, шумы, доносящиеся с улицы, ветер, дождь, гром).

Учить определять голоса животных и птиц, упражнять в соотношении звукоподражания с определенным объектом.

Развивать слуховое внимание при восприятии тихо и громко звучащих игрушек.

Развивать чувство темпа и ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

Учить узнавать и различать звуковые сигналы, состоящие из 2-3 звучаний, определение временной последовательности звучаний.

2. Различение речевых звуков.

Учить узнавать и дифференцировать ряд речевых звучаний (цепочке гласных звуков).

Закреплять умение соотносить звучащий предмет с его названием.

Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры

Развивать мимико-артикуляторные мышцы: делать лицо веселым, сердитым, удивленным, плаксивым, спокойным, добрым (собака сердится - «оскал»).

Развивать подвижность артикуляционного аппарата, переключаемость с одного движения на другое.

Учить детей воспроизводить артикуляционные движения в соответствующем заданном темпе.

Развивать жевательно-артикуляторные мышцы, стимулировать движения нижней челюсти (широко открыть рот, закрыть – упражнение «Бегемотики»).

Развивать мышцы зева, глотки, активизировать мышцы мягкого нёба (покашливание, позёвывание, глотание).

Развивать мышцы губ (открывать и закрывать рот, размыкать и смыкать губы, губы сложить в трубочку, не размыкая рта – мычание, фырканье губами и произнесение «тпру» без голоса и с голосом.

Развивать чувствительность кончика языка (упражнение «Молоточек»).

Вырабатывать ощущение слюны (почувствовать во рту «водичку»; погонять слюнки по языку – «журчит ручеёк»; проглотить слюнки – «стало сухо»).

Развивать мышцы языка (круговые движения по верхней и нижней губе, мяуканье, частые ласкательные движения, «мычание», сделать язык широкий, узкий, движения языка влево - вправо; вместе развивать мышцы губ – надувание поочерёдное левой и правой щёк, на вдохе втянуть щёки, на выдохе надуть.

Учить работать языком вне рта (упражнения «Часики», «Вкусное варенье»).

Развитие дыхания и голоса

Развивать физиологическое и фонационное дыхание.

Развивать целенаправленную сильную воздушную струю.

Учить выдыхать с сопротивлением, напряжением, с сомкнутыми губами, с зажимом носа пальцами и частичным выдохом.

Сдувать со стола мелко нарезанные цветные бумажки, пушинки, ватку.

Дуть на лежащие, на столе палочки, карандаши, стараясь сдвинуть их с места.

Дуть на шарики разного веса; на пластмассовые и бумажные игрушки, плавающие в тазике; задувать на резком (быстром) и длительном выдохе пламя свечи; поддерживать в воздухе пушинку или маленький кусочек ваты; дуть в дудочку, свистульку, играть на детском кларнете; надувать и пускать мыльные пузыри.

Учить медленно, надувать щёки до сильного натяжения и медленно сдувать их.

Учить вырабатывать навыки ротового и носового дыхания.

Учить элементарным навыкам массажа звуковой волной воздуха.

Воспитывать правильное речевое дыхание и длительный речевой выдох на материале гласных и их слияний.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи на материале звукоподражаний.

Развивать силу и динамику голоса при произнесении и пропевании гласных звуков А, О, У, И и их слиянии с согласными звуками М, М', П, П', Б, Б', В, В', Ф, Ф', Д, Д', Н, Н', К, К', Г, Г', Х, Х'; звукоподражания с перечисленными звуками (му-му, ме-ме, пиф-пиф, бум-бум, бе-бе, ав-ав, ду-ду, динь-динь, ту-ту, тук-тук, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи) .

Развитие мелкой моторики пальцев рук

Развивать мелкую моторику в упражнении с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками) .

Выполнять пальчиковые упражнения сопровождаемые словом в соответствующей последовательности.

Развивать точность, координированность, плавность, переключаемость общих и мелких движений с использованием разных мелких игрушек, предметов.

Развивать силу и гибкость кистей рук.

Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Обучать детей проведению карандашом и кистью длинных и коротких линий, штрихов, точек, мазков; срисовывать «круг», «крест».

Обучать раскатыванию «колбасок» и «шариков» из пластилина; ловко складывать и доставать мелкие предметы из ящиков, бутылочек; собирать 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую; пользоваться детскими ножницами.

Учить сжимать пальцы в кулак, загибать каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке («пальчики прячутся»), соединять пальцы одной руки с пальцами другой.

Развитие звуковой стороны речи

1 период

Развивать эмоционально - выразительные жесты и мимику на основе подражательной деятельности.

Развивать подражание речевым звукам.

Формировать и развивать навык воспроизведения гласных звуков У, А, О, И вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.

Формировать навык воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: «У» – воет волк, «А» - девочка качает куклу, «О» - у мальчика болит зуб, «И» – кричит ослик.

Обучать длительному и краткому произношению гласных звуков У, А, О, И.

Формировать элементарные артикуляторные навыки.

Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса на материале звукоподражаний.

Добиваться от каждого ребёнка умения длительно произносить звук [Ф] на одном выдохе или многократно произносить звук [П] на одном выдохе.

2 период

Развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И, их слияний. Развивать умение протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнять произношение простых согласных звуков: В, Ф, М, П, Б, Д, Т, Н – в открытых слогах и словах с ними.

Развивать способность к звукоподражанию в различных играх.

Способствовать воспитанию звуковой выразительности речи: произнесение звукоподражаний громко - тихо, тоненьким голосом.

Воспитывать силу, высоту и выразительность голоса.

3 период

Продолжать развивать речевое подражание на базе гласных звуков У, А, О, И их слияний; умение протягивать гласные звуки с различной громкостью по подражанию и по инструкции.

Уточнять произношение простых согласных звуков: Н, Г, К, Х – в открытых слогах и словах с ними.

Развивать способность к звукоподражанию в различных играх.

Формирование речевого слуха и фонематического восприятия

Обучать умению узнавать по голосу своих родных и близких людей.

Развивать остроту слуха с использованием шёпотной речи.

Учить дифференцировать на слух слова-антонимы и реагировать на речевые сигналы («Принеси большой мячик», «Принеси маленький мячик»; высоко-низко, много-мало).

Развивать понимание словесных инструкций, учить выполнять просьбы и поручения, не сопровождаемые жестами (дай, возьми, положи, принеси, подойди туда-то, открой, закрой, подними).

Запоминать и выполнять 1-2 словесные инструкции по перемещению предметов («Подойди к маме и отдай машинку»).

Приучать слушать и понимать короткий художественный текст, активно реагировать на его содержание.

Учить правильно соотносить слово с изображением предмета, игрушки.

Учить понимать инструкцию и адекватно использовать жесты (ребенок дополняет незаконченное предложение соответствующей картинкой, поднимая ее вверх: «По дороге едет... МАШИНА»).

Развивать речевое внимание при восприятии тихой и громкой речи взрослых.

Учить повторять сочетание звуков и слогов:

А, У, О, И;

А-У, А-И, О-А;

А-О-У, А-У-И, ТА, ПА, МА, НА, СА, ТА-ТА, ТА-ТА, ПА-ПА-ПА,

ТА-МА-СА, ТА-ТА-ПА... .

Учить повторять слова, сочетания слов и небольших предложений без зрительной опоры (ребёнок стоит спиной к говорящему).

Формирование начального детского лексикона

Развитие импрессивного словаря

1 период

Формировать умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредотачиваться, накапливать пассивный словарь.

Закреплять понимание слов, соответствующих лексическим темам данного периода.

Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Обучать пониманию обобщающих слов: игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда.

Уточнять понимание личных местоимений (я, ты, он, она, мы, вы, притяжательных местоимений (мой, наш, притяжательных прилагательных (такой же, такие же).

Обучать пониманию наречий, выражающих пространственные отношения (ВВЕРХУ, ВНИЗУ).

Обучать пониманию вопросов «Где?», «Куда?», «Откуда?», «На чём?». Для выяснения местонахождения предметов («Покажи, куда Оля положила куклу? Что? Кого? У кого? Чем? »).

Учить понимать рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте («Осторожно, ты можешь обжечься! »).

2 период

Расширять объём понимания обращённой речи, накапливать пассивный словарь с опорой на понимание предметных действий.

Продолжать развивать пассивный словарь существительных, прилагательных, глаголов, наречий в рамках лексических тем.

Обучать детей узнавать предметы и объекты по их назначению и по словесному описанию.

Обучать пониманию обобщающих понятий: птицы, животные, туалетные принадлежности, на чем ездят.

Продолжать уточнять, понимать личные местоимения (Я, МЫ, ТЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ).

Обучать различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (надевать, снимать, одевать, раздевать, большой, маленький).

Продолжать обучать пониманию наречий (здесь, вот, тут, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко) и предметов (на, под, в, выражающих пространственные отношения).

Развивать понимание грамматических форм речи:

- единственного и множественного числа существительных мужского рода (стакан – стаканы, чайник – чайники);
- единственного и множественного числа существительных женского рода (чашка – чашки, кастрюля – кастрюли);
- глаголов единственного и множественного числа настоящего времени (ест – едят).

Обучать пониманию вопросов (Покажи кто? Покажи где) по сюжетной и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Формировать умение понимать и выполнять 1-2 ступенчатые инструкции в определённой последовательности без предмета, а потом с предметами.

3 период

Продолжать работу по расширению пассивного словаря существительных и глаголов, прилагательных, наречий в рамках лексических тем.

Закреплять понимание обобщающих понятий (по лексическим темам данного периода).

Закреплять дифференциацию глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.

Закреплять дифференциацию глаголов и прилагательных (надеть – снять, завязать – развязать, хороший – плохой, сладкий – кислый, противоположных по значению.

Обучать пониманию падежных окончаний существительных (И. п., В. п., Р. п.).

Закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (НА, ПОД, ЗДЕСЬ, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, ДАЛЕКО, БЛИЗКО, ВЫСОКО, НИЗКО).

Развивать понимание грамматических форм речи (согласование существительного с глаголом в роде и числе именительного падежа; существительного с прилагательным в роде, числе, именительного падежа, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; предложно – падежных конструкций с предлогами НА, ПОД, ЗА).

Продолжать работать над пониманием вопросов к предметной и сюжетной картинке.

Учить понимать небольшой рассказ, сказку, который сопровождается иллюстрациями.

Работать над пониманием вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

Развитие экспрессивного словаря

1 период

Вызывать потребность подражать действию и слову взрослого.

Побуждать воспроизводить междометия («Ой! », «Ай! », «Ох! », «Ух! »).

Вызывать аморфные слова (подражать крикам, пискам животных и птиц, подражать музыкальным игрушкам, эмоциональным восклицаниям) .

Вызывать речевое подражание, тесно связанное с практической деятельностью ребенка (игрой, наглядной ситуацией: играя с лошадкой «но-но», кукла плачет «уа-уа»).

Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в односложных словах типа: кот, вот, тут, на, дай.

Учить повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, дядя, тетя, ляля).

Учить отвечать на поставленный вопрос, одним словом.

Формировать умения называть игрушки, знакомые предметы.

Вводить в речь личные местоимения (я, он, она).

Учить выражать свои желания в повелительной форме глагола единственного числа («Дай пить»).

2 период

Формировать умения называть имена лиц близких ребенку взрослых и детей, имена собственные (мама, папа, баба, Ната).

Формировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам («Зимние сказки», «Птицы на нашем участке», «Зимние забавы», «Новый год», «Животные в лесу», «Домашние птицы», «Животные рядом с нами», «Туалетные принадлежности»).

Активизировать в речи личные местоимения (Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНИ, МЫ) .

Активизировать в речи указательные наречия (ВОТ, ТУТ) .

Формировать двусловные предложения с использованием простейших грамматических форм слова («Вот киса»).

Формировать звукослоговую структуру слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно- ритмического рисунка в двусложных словах типа ДИМА, КОЛЯ, ИЩИ и односложных словах с закрытым слогом типа МАК, КОТ.

Продолжить работу по договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

Обучать детей давать команды (игрушкам, товарищам, употребляя глаголы единственного числа повелительного наклонения («Иди», «Лови»).

Побуждать детей использовать одни и те же слова в разных грамматических формах:

- употреблять именительный и винительный падежи («Это утка», «Дай утку»);

- объединять в одном предложении два слова: обращение+глагол повелительного наклонения 2 лица единственного числа («Спи, Ляля», «Катя, иди»).

3 период

Расширять, уточнять и активизировать номинативный и предикативный словарь по изучаемым лексическим темам: «Мамин праздник», «Профессии наших мам», «Мебель», «Дикие животные», «Продукты питания», «Посуда», «Первые цветы», «Лето».

Формировать атрибутивный словарь, вводить в речь прилагательные, обозначающие цвет (красный, синий, желтый, зеленый, свойства (сладкий, кислый, горячий, холодный, величину (большой, маленький).

Уточнять и активизировать в речи личные и притяжательные местоимения.

Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (ВОТ, ЗДЕСЬ, ТУТ, ТАМ, количество (МНОГО, МАЛО, оценку действий (ХОРОШО, ПЛОХО, ощущения (ТЕПЛО, ХОЛОДНО, ВКУСНО).

Обучать ответам на вопросы, поставленные к несложным сюжетным картинкам: Кто (что) это? Что (он, она) делает? («Это девочка. Она сидит»).

Учить называть предметы к названным действиям (Стоит кто? Что? Мама, папа, кошка, стул).

Формировать умение употреблять возрастную форму глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (мальчик моется, катается, одевается).

Формировать умение заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки в сопряженной речи.

Структура занятия по формированию начального детского лексикона

1. Организационный момент.
2. Формирование речи детей во взаимосвязи с развитием познавательных процессов.
3. Развитие мелкой и общей моторики
4. Упражнения на формирование лексико-грамматических средств языка.
5. формирование произносительных навыков.
6. Упражнение на вызывание потребности в вербальном высказывании.
7. игры на развитие зрительной координации и соматопропространственной ориентации.
8. Итог.

Структура занятия по формированию произносительной стороны речи.

1. Организационный момент.
2. Формирование психических функций через развитие слухового и зрительного внимания.
3. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков.
4. Упражнения на развитие дыхания.
5. Развитие общей и мелкой моторики.
6. упражнение на звукоподражание.
7. Итог.

7. Система коррекционно-развивающего обучения. Организация образовательной деятельности

Программа рассчитана на один год.

Весь материал с учётом постепенного усложнения разделён на

3 периода:

1 период: сентябрь - ноябрь;

2 период: декабрь - февраль;

3 период: март - май.

Предлагаемая программа поможет оказать разноплановое комплексное воздействие на формирование речи у детей раннего возраста и преодоление задержки речевого развития на ранних этапах становления речевой функции.

Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование детей педиатром, воспитателем, психологом, логопедом, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, руководителем изобразительной деятельности. Результаты диагностики служат базисом для организации командной работы специалистов. Благодаря ее преемственности снижается социальная дезадаптация ребенка.

I этап рассчитан на 1 неделю.

Задачи:

- Изучение анамнестических данных.
- Обследование психического и физического здоровья ребенка.
- Выявление этиологии речевых нарушений и нарушений развития.

II этап рассчитан на 2 недели.

Задачи

- Изучение особенностей социальной коммуникации ребенка.
- Логопедическое обследование.
- Психологическое обследование.

III этап – разработка образовательного маршрута

Этап рассчитан на 1 неделю.

Задачи

- Создание перспективного плана воспитательного блока для адаптации детей к новым условиям.
- Разработка перспективного плана коррекционного блока с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

IV этап - коррекционно-развивающая работа

Данный этап рассчитан на 30 недель.

Основными разделами коррекционной программы являются:

1. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование слухового восприятия.
4. Развитие артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры.
5. Развитие функций голоса и дыхания.
6. Развитие общей и мелкой моторики.
7. Развитие звуковой стороны речи.
8. Формирование речевого слуха и фонематического восприятия.
9. Формирование начального детского лексикона

Обязательным условием организации коррекционной работы является участие в ней семьи.

Список литературы

1. Будённая Т. В. Логопедическая гимнастика. - СПб. : Детство-Пресс, 2001.
2. Ванюхина Г. А. Принцип языкового филогенеза в организации артикуляционных игр младших дошкольников // «Логопед» № 4, 2005.
3. Волкова Г. А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб. : Детство – Пресс, 2003.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М. : Просвещение, 1985.
5. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе. - М., 2002.
6. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребёнок не говорит? - М., 2004.
7. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. - М., 2005.
8. Гулеева А. О. Перспективное планирование коррекционно – развивающей работы логопеда в группе для детей раннего возраста// «Дошкольная педагогика». Январь – февраль 2005.
9. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития. СПб. : Речь, 2004.
10. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сост. : Балобанова В. П, Воробей Т. Т, Нищева Н. В., Детство – Пресс, 2000.
11. Елецкая О. В., Вареница Е. Ю. День за днём говорим и растём. - М., 2005.
12. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филочева Т. Б. Логопедия. - Екатеринбург, 2003.
13. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М. : Мозаика-синтез, 2005.
14. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями. Сост. : Гаркуша. 1999, Центр Гуманитарный литературы «РОН» В. Секачёв. - М., 2001.

15. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – М. : Гном и Д, 2002.
16. Логопедия. / Под ред. Волковой Л. С. - М. : Просвещение 1989.
17. Маханева М. Д., Рензикова С. В. Игровые задания с детьми от 1 до 3 лет. - М., 2005.
18. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М. : Просвещение, 1991.
19. Миронова С. А. Основные требования к отбору и построению содержания обучения детей с недоразвитием речи // «Дошкольное воспитание»: № 6, 1985 стр. 23
№ 7, 1985 стр. 26
№ 8, 1985 стр. 36
№ 9, 1985 стр. 30
№ 10, 1985 стр. 32
№ 11, 1985 стр. 25
№ 12, 1985 стр. 26
№ 1, 1986 стр. 18
20. Нестерова Т. В. К вопросу о формировании наглядно – образного мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи // «Логопед в детском саду» №3, 2004
21. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. : Детство – Пресс, 2003.
22. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб. : Детство-Пресс, 2004.
23. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. - СПб. : Детство – Пресс, 2006.
24. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и задания по развитию речи. - М. : Школьная Пресс, 2005.
25. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию. - М. : Просвещение, 1983.

26. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – РнД. : Феникс, 2002.
27. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. Васильевой М. А. Министерство просвещения РСФСР, 1987.
28. Рычкова Н. А. Логопедическая ритмика. - М., 1998.
29. Сажина С. Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. - М., 2002.
30. Севастьянова Е. О. Дружная семейка. - М., 2005.
31. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. - М., 2005.
32. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. СанПин 2.4.1.1249-03. Гигиена детей и подростков. - СПб., 2003.
33. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2004.
34. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Нарушения речи у детей. - М., 1993.
35. Филичева Т. Б., Чевелёва Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии. - М. : Просвещение, 1989.