

Социально-коммуникативного развития в группе младшего возраста (3-4года)

Доклад подготовила воспитатель:

Беляева Анна Анатольевна

Основная цель социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста: Позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

ЗАДАЧИ:

- ▶ 1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ▶ 2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- ▶ 3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
- ▶ 4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- ▶ 5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Для решения поставленных задач необходимо соблюдать ряд условий:

- ▶ использование в практике работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий;
- ▶ реализация общеобразовательной программы;
- ▶ обогащение предметно-пространственной среды.

Первое направление: Игра.

Игра - это школа социальных отношений,
в которых моделируются формы поведения ребенка.

для младших дошкольников можно выделить следующие сюжетные игры:

- «Дом, семья»
- «Игры с транспортом»
- «Больница»
- «Магазин»
- «Игры в животных и с игрушечными животными»
- «Мастерская»
- «Парикмахерская»
- «Почта»

Игра ребёнка 3-4 лет всё ещё «запускается» от предметной среды, поэтому воспитатель должен быть более изобретательным, проявлять фантазию, чтобы увлечь дошкольника новой созданной взрослым игровой ситуацией, которая вдохновит ребёнка на самостоятельную игру.

Второе направление – патриотическое воспитание

В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма:

«Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Третье направление - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель данного направления - расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил: гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе, от умения предвидеть и избегать возможную опасность.

Четвертое направление – трудовое воспитание

В программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой представлены следующие виды труда:

- ▶ 1. Самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей)
- ▶ 2. Хозяйственно – бытовой труд (выполнение поручений: убрать игрушки, пособия; собрать листочки на участке; приучение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке).
- ▶ 3. Дежурство по столовой и занятиям.
- ▶ 4. Труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде и в саду).
- ▶ 5. Ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы).

Выделяют три основные формы организации труда детей:

- ▶ 1. Поручение
- ▶ 2. Дежурство
- ▶ 3. Коллективно – трудовая деятельность (со старшей группы)

Создавая условия по социально-коммуникативному развитию для любой возрастной группы в ДОУ, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, ведущую роль игровой деятельности, а также психологические особенности детей возрастной группы.

Спасибо за внимание!